

مدرسة درم الدوحة للبنات



كتيب خيارات مواد IGCSE

2026-2027



المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
3	رسالة ترحيب من مديرة المرحلة الثانوية
4	ما هي اختبارات IGCSE ؟
5	متطلبات شهادة مغادرة المدرسة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم – الثانوية
6	مدونة السلوك والقيم في مدرسة درم الدوحة للبنات
7	المنهج الدراسي
8	آلية اختيار المواد
8	الخطوات التالية
8	المواعيد النهائية المهمة
9	الأسئلة الشائعة
	معلومات عن مواد – IGCSE المواد الأساسية
10	• اللغة العربية (اللغة الأولى)
11	• اللغة العربية (اللغة الثانية)
12	• اللغة الإنجليزية (اللغة الأولى)
13	• اللغة الإنجليزية (اللغة الثانية)
14	• الرياضيات
15	• الأحياء
16	• الكيمياء
17	• الفيزياء
18	• التربية البدنية الأساسية
	معلومات عن مواد – IGCSE المواد الاختيارية
19	• الفنون – المنسوجات (Art Textiles)
20	• الفنون الجميلة (Fine Art)
21	• دراسات الأعمال
22	• الأدب الإنجليزي
23	• الغذاء والتغذية
24	• الجغرافيا
25	• وجهات نظر عالمية (Global Perspectives)
26	• التاريخ
27	• تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)
28	• علم النفس
29	• السفر والسياحة
30	

قد يبدو اختبار مواد **IGCSE** مهمة صعبة، إلا أنه ينبغي النظر إليها كمرحلة مشوّقة ومليئة بالفرص. إذ تتيح هذه المرحلة للطالبات التفكير في تطلعاتهن المستقبلية ووضع خطة واضحة تساعدن على تحقيق أهدافهن. وتُعدّ شهادات IGCSE الخطوة الأولى نحو الحصول على شهادة الثانوية، لذا من المهم أن تمتلك الطالبات فهماً جيداً لخياراتهن الدراسية والمسارات التي قد تفتحها أمامهن مستقبلاً. وقد حرصت المدرسة على إعداد هذا الكتيّب وتنظيم فعالية اختيار المواد لمساعدة الأسر على اتخاذ قرارات مدروسة ومبينة على وعي كامل.

يتعيّن على الطالبات اجتياز شهادة الثانوية من أجل التخرج من المدرسة والانتقال إلى المرحلة الجامعية. وستسهم السنتان القادمتان بشكل كبير في تحديد الفرص المستقبلية المتاحة لهن. ولذلك، من الضروري أن تحرص الطالبات على الاجتهاد في دراستهن، والمواظبة على الحضور، والالتزام الكامل بالعملية التعليمية. ونظراً لارتباط الحضور المدرسي ارتباطاً وثيقاً بالتحصيل الدراسي، فإننا نتوقع نسبة حضور لا تقل عن 90% من طالباتنا.

هدفنا في مدرسة درم الدوحة للبنات هو توفير بيئة تعليمية آمنة، داعمة، وشاملة، تمكّن طالباتنا من النمو والازدهار. كما يهدف منهجنا الدراسي إلى تنمية الإبداع والتفكير النقدي، وتعزيز الثقة بالنفس، والقيادة، والمرونة، وحب التعلّم. ونشجّع طالباتنا على خوض تحدي دراسة IGCSE بروح إيجابية، وتطوير المهارات التي تساعدن على النجاح والتميّز في عالم دائم التغيّر. نأمل أن تجدوا هذا الكتيّب مفيداً ومرشداً لكم خلال هذه المرحلة المهمة.

السيدة/ ويندي جونز

نائبة مديرة المدرسة ومديرة المرحلة الثانوية

ترمز شهادة IGCSE إلى الشهادة العامة الدولية للتعليم الثانوي (International General Certificate of Secondary Education). تُعد برامج IGCSE برامج دراسية تمتد على مدى سنتين، وهي معترف بها دولياً بوصفها من أعلى المعايير التعليمية. وفي نهاية السنتين، تتقدّم الطالبات لاختبارات خارجية موحّدة. وتخضع هذه الاختبارات للرقابة والتنظيم من قبل حكومة المملكة المتحدة عبر مكتب تنظيم المؤهلات والاختبارات (OFQUAL).

كما أن شهادات IGCSE معتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في دولة قطر. ويتم تحديد مواعيد الاختبارات من قبل جهات الاختبارات، وهي مواعيد ثابتة غير قابلة للتغيير. وعادةً ما تُعقد هذه الاختبارات خلال الفترة من أبريل إلى يونيو من الصف الحادي عشر. وقد تتضمن بعض مواد IGCSE اختبارات تُعقد في نهاية الصف العاشر، أيضاً خلال الفترة من أبريل إلى يونيو.

يتم توحيد المنهج الدراسي ومحتوى الاختبارات لجميع الطلبة الدوليين المتقدمين لهذه الشهادة، بغض النظر عن بلد الإقامة. كما يتم إعداد جدول الاختبارات في المملكة المتحدة، وتكون أوقات الاختبارات محددة وثابتة. وهذا يعني أن المدرسة لا تملك أي صلاحية لتعديل هذه المواعيد، وقد يصادف أن تُعقد بعض الاختبارات النهائية في الصف الحادي عشر يوم الجمعة أو خلال العطل الرسمية.

رسوم الاختبارات

تُفرض رسوم اختبارات IGCSE من قبل جهة الاختبارات، ويتم تحديد تكلفة كل اختبار في المملكة المتحدة. ولا تشمل الرسوم الدراسية في مدرسة درم الدوحة للبنات رسوم الاختبارات، حيث يتم احتساب الرسوم على أولياء الأمور لكل اختبار على حدة بالإضافة إلى الرسوم المدرسية. ويبلغ متوسط تكلفة الاختبار الواحد حوالي 600 ريال قطري، وقد تختلف القيمة من مادة إلى أخرى.

يرجى العلم بأنه يجب سداد جميع الرسوم المدرسية كاملة قبل أن تتمكن المدرسة من دفع رسوم تسجيل الاختبارات.

متطلبات شهادة مغادرة المدرسة الصادرة عن وزارة التربية والتعليم - الثانوية

في مدرسة **درم الدوحة للبنات**، نلتزم بالإرشادات الصادرة عن **وزارة التربية والتعليم** لضمان استيفاء الطالبات لمتطلبات **شهادة الثانوية** وتوجد عدة مسارات ناجحة للحصول على شهادة الثانوية، ويُعد مسار **IGCSE** عنصراً أساسياً ومهماً ضمن هذه المسارات. نحرص على تقديم منهج دراسي مناسب، بحيث تُكمل الطالبات دراسة **ثمانية (8) مواد IGCSE**، بالإضافة إلى **التربية الإسلامية والتربية البدنية**، وذلك لضمان تحقيق العدد المطلوب من مواد النجاح اللازمة للحصول على شهادة الثانوية. وفي حال عدم استيفاء الطالبة للحد الأدنى من المتطلبات بنهاية الصف الحادي عشر، فقد لا تكون قادرة على الانتقال إلى الصف الثاني عشر.

IGCSE	AS Level	A Level	Compulsory Subjects
7 IGCSE Passes	3 AS Level Passes	None	Islamic Studies (Ministry curriculum)
7 IGCSE Passes	1 AS Level Passes	1 A Level Pass	Islamic Studies (Ministry curriculum)
5 IGCSE Passes	4 AS Level Passes	None	Islamic Studies (Ministry curriculum)
5 IGCSE Passes	2 AS Level Passes	1 A Level Pass	Islamic Studies (Ministry curriculum)

مدونة السلوك والقيم في مدرسة درم الدوحة للبنات

في مدرسة درم الدوحة للبنات، لا يقتصر اهتمامنا على الجانب الأكاديمي فحسب، بل نحرص على دعم طالباتنا ليكنَّ في أفضل صورة ممكنة في مختلف جوانب الحياة. ويستند ميثاق السلوك في مدرسة درم إلى قيم MARK. وتُعد هذه القيم ميثاقاً يلتزم به جميع أفراد مجتمع المدرسة، من كوادر تعليمية وإدارية، وطالبات، وأولياء أمور. كما تشكّل قيم MARK الأساس الجوهري لمعنى عائلة درم وروحها.

M	A	R	K
Moral Integrity النزاهة الأخلاقية	Ambition الالفة	Responsibility المسؤولية	Kindness الالفة
تُظهر رغبة صادقة في القيام بما هو صحيح. نلتزم بالسلوك القويم في الخفاء كما في العلن. نمتلك الشجاعة لقول وفعل الصواب. نتمسك بما هو صحيح ولا نحيد عنه. نواجه ما نراه خطأً، ونفتح على تقبّل النقد والتوجيه من الآخرين. نحاسب أنفسنا على الإخفاق كما على النجاح، ونتحمّل المسؤولية دون إلقاء اللوم على غيرنا. يمكن الاعتماد علينا في الالتزام بما هو صائب. نجسّد الصدق ونحرص على تعزيره في جميع تعاملاتنا.	نحقق أهدافنا من خلال العمل المستمر والدؤوب للوصول إليها. نبذل جهداً يفوق المتوقّع ونتجاوز حدود الواجب. نسعى إلى التميّز لأنفسنا وللآخرين، ونفخر بكل ما نقوم به. نطلب الدعم والمساندة قبل الاستسلام، ونتعلّم من التحديات والإخفاقات. نشجّع الجميع على تطوير أقصى إمكاناتهم، وندعم الآخرين لتحقيق النجاح. نغتني الفرص، ونواجه التحديات بروح إيجابية، ونسعى إلى تنمية مهارتنا ومواهبنا.	نلتزم بما نقول ونفي بوعودنا. نحرص على الالتزام بالمواعيد والدقة في جميع أعمالنا. نستخدم مواردنا بمسؤولية، ونسهم في تطوير بيئتنا والحفاظ عليها. نبادر بالعمل قبل أن يُطلب منا، ونحرص دائماً على تلبية التوقعات. نستعدّ جيداً لجميع المهام الموكلة إلينا. نشجّع الاستقلالية لدى الجميع ونسعى إلى تنمية روح القيادة. نُقرّ بالمشكلات ونسعى إلى حلّها بفاعلية. نبتهر ونقود طرقاتنا أفضل وأساليب أكثر فاعلية في أداء الأعمال.	نتعامل بانفتاح ويسر مع الجميع، ونحرص على أن نكون متاحين وقريبين. نرحّب بأراء الآخرين ونُصغي إليها باحترام. نسعى إلى إشراك جميع أفراد المجتمع المدرسي وتعزير روح المشاركة. نهتم بالمنصّات حديثاً وبمن يحتجن إلى المساعدة، ونعمل على بناء العلاقات بشكل فعّال. نتعامل بإيجابية مع الأسئلة والاستفسارات. ندعم بعضنا البعض، وندافع عن زميلاتنا وطالباتنا. نراعي الاحتياجات الفردية ضمن المجتمع المدرسي. نتحدّث بإيجابية عن المجتمع المدرسي ونمثّله بأفضل صورة.

الحضور والانضباط

يُعد الالتزام بحضور متميز أمراً إلزامياً عند الالتحاق ببرنامج الصف العاشر. ويتعيّن على الطالبات تحمّل المسؤولية بوصفهن متعلّقات مستقلات، من خلال متابعة الدروس، وإنجاز الواجبات، والالتزام بحضور الحصص الدراسية.

وقد حدّدت وزارة التربية والتعليم والمدرسة نسبة حضور لا تقل عن 90% كحد أدنى مطلوب لكل طالبة.

ستقوم الطالبات بدراسة حد أقصى ثماني (8) مواد IGCSE .

المواد التالية تُعد مواد أساسية، وستقوم جميع الطالبات بدراستها:

المواد الإلزامية للصف العاشر، وتشمل مواد IGCSE ومواد غير خاضعة للاختبارات

• اللغة الإنجليزية – IGCSE لغة أولى أو ثانية، ويتم تحديدها من قبل فريق معلمات اللغة الإنجليزية

• الرياضيات (IGCSE)

• اللغة العربية (IGCSE)

• التربية الإسلامية (منهج وزارة التربية والتعليم)

• التربية البدنية (مادة غير خاضعة للاختبارات)

• مادتان أو ثلاث مواد علمية من مواد IGCSE يتم اختيارها من الأحياء، الكيمياء، والفيزياء

المواد الاختيارية للعام الدراسي 2026-2027 تختار الطالبات مادتين أو ثلاث مواد اختيارية حسب اختيار المواد العلمية أعلاه

• الفنون – الفنون الجميلة

• الفنون – المنسوجات

• دراسات الأعمال

• الأدب الإنجليزي

• الغذاء والتغذية

• الجغرافيا

• وجهات نظر عالمية (Global Perspectives)

• التاريخ

• تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)

• علم النفس

• السفر والسياحة

ستدرس الطالبات مادتين أو ثلاث مواد علمية.

وفي حال رغبت الطالبة في دراسة جميع المواد العلمية الثلاث بشكل منفصل، فيتعين عليها اختيار مسار العلوم الثلاثية Triple Science كأحد المواد الاختيارية.

OPTION BLOCK A	OPTION BLOCK B	OPTION BLOCK C
Art Textiles	Fine Art	Business Studies
Business Studies	Business Studies	English Literature
Global Perspectives	History	Food and Nutrition
Food and Nutrition	ICT	Geography
Travel and Tourism	Psychology	ICT
	Travel and Tourism	Physics (for Triple Science students)

آلية اختيار المواد

- فكري في نقاط قوتك واهتماماتك، واختاري المواد التي تستمتعين بدراستها وتتميزين فيها.
- فكري في خطتك المهنية المستقبلية، إذ قد تتطلب بعض التخصصات الجامعية أو المسارات الوظيفية مواد دراسية محددة.
- وازني بين متطلبات الدراسة، واحرصي على اختيار مزيج من المواد التي تشكّل تحدياً مناسباً دون أن تثقل جدولك الدراسي.
- اطلبي المشورة، وتحديثي مع معلماتك ووالديك للحصول على آرائهم ودعمهم خلال عملية اتخاذ القرار.

الخطوات التالية

الخطوة الأولى

- اقرئي الكتب وتعرفي على المواد التي تثير اهتمامك.
- اطلعي على آلية تقييم كل مادة – هل تعتمد على أعمال دراسية (Coursework) أم اختبارات؟
- اختاري المواد بناءً على ما تحبينه، وما تبرعين فيه، وما قد يكون مفيداً لك في المستقبل.
- تحدّثي مع معلماتك للحصول على الإرشاد والنصيحة.

الخطوة الثانية

استكملي نموذج اختيار المواد وأعيديه إلى معلمة الصف (Form Tutor) في موعد أقصاه يوم الخميس 19 فبراير 2026.

الخطوة الثالثة

قد يتم عقد لقاء فردي معك لمناقشة اختياراتك الدراسية.

الخطوة الرابعة

اجتهدي في بناء أسس قوية للتعلم من خلال العمل الجاد طوال الصف التاسع.

المواعيد النهائية المهمة

- فعالية اختيار المواد لأولياء الأمور والطالبات بحضور معلمات المواد: الاثنين 2 فبراير 2026 من 2:30 مساءً إلى 4:00 مساءً
- الموعد النهائي لاختيار المواد: الخميس 19 فبراير 2026
- بداية دراسة مواد IGCSE : بداية الفصل الدراسي الأول أغسطس / سبتمبر 2026
- فترة تعديل اختيارات المواد : لمدة ثلاثة أسابيع بعد بدء الدراسة

الأسئلة الشائعة

• هل يمكنني تغيير المواد لاحقاً؟

قد يكون تغيير المواد ممكناً خلال الأسابيع الثلاثة الأولى من بدء الدراسة، وذلك وفقاً لتوفر الأماكن في الشُعب ووفق سياسة المدرسة. بعد ذلك، لن يكون من الممكن تغيير أي مادة، نظراً لفقدان قدر كبير من وقت التعلّم، مما يصعب تعويض ما فات.

• هل توجد متطلبات مسبقة لبعض المواد؟

في مرحلة IGCSE، يمكن للطالب اختيار المواد الاختيارية (غير الإلزامية) بحرية ضمن مجموعات الخيارات المحددة. ولا يمكن اختيار أكثر من مادة واحدة من كل مجموعة.

• من يمكنني التواصل معه/معها للحصول على المساعدة؟

تتوفر معلمة الصف (Form Tutor)، ورئيسة الصف، ومعلمات المواد للإجابة عن الاستفسارات وتقديم الإرشاد.

كما تشرف السيدة/ ربيكا سوندرز (نائبة المديرية للشؤون الأكاديمية) على المنهج الدراسي، وهي متاحة أيضاً للإجابة عن الأسئلة.

• ماذا لو لم أكن متأكد من مساري المهني المستقبلي؟

إذا لم تكوني متأكد من مسارك المهني، فاختاري مواد تبقى خياراتك مفتوحة وتتناسب مع مجموعة واسعة من المسارات المهنية. تُعد مواد مثل العلوم، والعلوم الإنسانية، والفنون أساساً لتعليم متوازن. كما يمكنك التحدث إلى **مرشدة الجامعة والمسارات المهنية** للحصول على التوجيه المناسب.

• هل يمكنني إسقاط مادة؟

لا. تشير الأبحاث إلى أن الطالب اللواتي يسقطن مادة لا يحققن أداءً أفضل في المواد الأخرى. وتُعد سنوات IGCSE مرحلة مهمة لتطوير عادات التعلّم، ومهارات الدراسة، والعديد من السمات الشخصية مثل المرونة، وحل المشكلات، والمثابرة. ونرى أنه من المهم جداً تنمية هذه الصفات وعدم الاستسلام عند مواجهة صعوبات في التعلّم.

• ماذا أفعل إذا واجهت صعوبة في مادة معينة؟

اطلبي المساعدة من معلماتك أو من معلمة الصف عند مواجهة أي صعوبات، حيث يمكنهن تقديم دعم إضافي، وموارد تعليمية، أو استراتيجيات تعلم بديلة لمساعدتك على النجاح.

• كيف أوازن بين مواد IGCSE والالتزامات الأخرى؟

يُعد التنظيم الجيد وإدارة الوقت بفعالية عنصرين أساسيين لتحقيق التوازن بين الدراسة والأنشطة اللامهنجية والاهتمامات الشخصية. احرص على إعداد جدول دراسي وتحديد أولوياتك لضمان تحقيق أهدافك الأكاديمية.

• الحضور والتقدم الأكاديمي مرتبطان ارتباطاً وثيقاً.

يجب أن لا تقل نسبة الحضور عن 90% لضمان النجاح الأكاديمي. ولن تتمكن الطالبات من الانتقال إلى مرحلة / A Levels الصف الثاني عشر في أي مدرسة إذا لم يحققن نتائج IGCSE المطلوبة.

• هل يمكنني التقدم للاختبارات في وقت مبكر؟

لا. يمتد البرنامج الدراسي على مدار سنتين لسبب وجيه، إذ لا يمكن استيعاب جميع محتويات الاختبارات في فترة أقصر. كما أن بعض المواد تُدرّس بنظام الوحدات، ولها أطر زمنية محددة لعقد الاختبارات.

• من يمكنني التحدث إليه/إليها للحصول على المشورة؟

• معلمات المواد – متاحات خلال فعالية اختيار المواد وفي المدرسة في أي وقت

• معلمة الصف (Form Tutor)

• رئيسة الصف: السيدة/ كارا kcrankshaw@durhamqatar.com

• نائبة المديرية للشؤون الأكاديمية: السيدة/ ربيكا rsaunders@durhamqatar.com

• رئيسة المرحلة الثانوية: السيدة/ ويندي wjones@durhamqatar.com

• مرشدة الجامعة والمسارات المهنية: السيدة/ سارة skurat@durhamqatar.com

• أولياء الأمور

Subject: Arabic (First Language)	Exam Board: Cambridge	Specification Code:7180
أهداف المقرر:		
<p>الأهداف هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تمكين الطالبات من التواصل بدقة وملاءمة وفاعلية في الكتابة. • تمكين الطالبات من فهم ما يقرأه والاستجابة له بالشكل المناسب. • تشجيع الطالبات على الاستمتاع باللغة وتقدير تنوعها وأساليبها المختلفة. • تمكين الطالبات من اكتساب حصيلة واسعة من المفردات وتوظيفها إلى جانب الاستخدام الصحيح للقواعد اللغوية والإملاء. • دعم مجالات دراسة الطالبات الأخرى من خلال تنمية مهارات عامة قابلة للتطبيق في مختلف المواد، مثل التحليل والتركيب واستخلاص الاستنتاجات. • تعزيز النمو الشخصي للطالبات وتنمية فهمهن لذواتهن وللآخرين. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يقدّم منهج Cambridge IGCSE (9–1) Arabic للمتعلّقات فرصة تطوير مهارات التواصل العملي في القراءة والكتابة. ويُشجّع على قراءة مجموعة واسعة ومتنوّعة من النصوص، والتفاعل مع موضوعات اجتماعية وثقافية متعددة طوال مدة البرنامج، والاستفادة من المعارف المكتسبة في تطوير كتاباتهن الخاصة. كما يكتسبن القدرة على نقل الحقائق والتعبير عن وجهات نظرهن كتاباً، والكتابة بفاعلية لأغراض ومهام مختلفة. ويسهم ذلك في تمكين المتعلّقات من أن يصبحن مستخدمات للغة العربية بوعي وتقدير واستقلالية.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
جميع المتقدمات يخضعن لـ:		وأيضاً:
<p>الورقة الأولى المدة: ساعة و30 دقيقة</p> <p>الكتابة 50%</p> <p>50 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيب المتقدمات عن سؤالين. • في القسم (أ) تجيب المتقدمة عن سؤال واحد من بين خيارين. • في القسم (ب) تجيب المتقدمة عن سؤال واحد من بين ثلاثة خيارات. • تقييم خارجي. 	<p>الورقة الثانية المدة: ساعة و30 دقيقة</p> <p>القراءة 50%</p> <p>50 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تجيب المتقدمات عن جميع الأسئلة. • امتحان كتابي يتكوّن من تدريبات تقيس مجموعة من مهارات فهم المقروء، والقواعد اللغوية، والكتابة. • تشمل أنماط الأسئلة: اختيار من متعدد، أسئلة قصيرة الإجابة، ومهمة تلخيص. • تقييم خارجي. 	

أهداف المقرر:

- تهدف هذه الأهداف إلى تمكين الطالبات من:
- تطوير الكفاءة اللغوية اللازمة للتواصل بفاعلية باللغة العربية الفصحى الحديثة عند المستوى A2 مستخدم أساسي وفق الإطار الأوروبي المرجعي المشترك (CEFR) ، مع تضمين عناصر من المستوى B1 مستخدم مستقل.
 - اكتساب فهم أعمق لثقافة ومجتمعات الدول والمناطق التي تُستخدم فيها اللغة العربية.
 - تنمية الوعي بطبيعة اللغة وطرائق تعلّمها.
 - تشجيع الاتجاهات الإيجابية نحو متحدثي اللغات الأخرى، واعتماد نهج متفهم ومحترم تجاه الثقافات المختلفة.
 - توفير المتعة والتحفيز الفكري في عملية التعلّم.
 - تنمية مهارات قابلة للنقل والتطبيق في مجالات أخرى من المنهج الدراسي، مثل الحفظ واستخلاص الاستنتاجات.
 - بناء أساس متين من المهارات اللغوية والاتجاهات الإيجابية التي تمكّن الطالبات من مواصلة الدراسة أو الالتحاق بسوق العمل، سواء في مجال اللغة العربية أو في مجالات دراسية أخرى.

نظرة عامة على المحتوى الدراسي:

- يُنظّم محتوى المنهج في خمسة مجالات موضوعية رئيسية تدعم تعلّم المفردات، ودراسة القواعد اللغوية، وفهم ثقافات المجتمعات الناطقة باللغة العربية، وهي:
- الأنشطة اليومية
 - الحياة الشخصية والاجتماعية
 - العالم من حولنا
 - عالم العمل
 - العالم الدولي
- ويعمل المنهج على تنمية مهارات الطالبات في القراءة، والاستماع، والكتابة، والتحدث من خلال موضوعات مألوفة ومواقف تواصلية من الحياة اليومية.

نظرة عامة على التقييم:

- تُجرى جميع التقييمات في نهاية الصف الحادي عشر (Year 11) يتقدّم جميع المتقدمات لجميع الأوراق الأربع، وتكون المتقدمات مؤهلات للحصول على الدرجات من A* إلى G وتقيس جميع الأوراق مهارات اللغة العربية الفصحى الحديثة.
- الورقة | المهارة | المدة | الوزن النسبي | الدرجات | الوصف | التقييم

الورقة الأولى - المدة: 50 دقيقة	الورقة الثانية - المدة: ساعة
استماع 40 علامة 25% تستمع المتقدمات إلى تسجيلات صوتية ويقمن بالإجابة عن أسئلة اختيار من متعدد وأسئلة مطابقة. تقييم خارجي.	قراءة 45 علامة 25% تقرأ المتقدمات نصوصاً مكتوبة ويجن عن أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة مطابقة، وأسئلة قصيرة الإجابة. تقييم خارجي.
الورقة الثالثة - المدة: 10 دقائق	الورقة الرابعة - المدة: ساعة
المحادثة (التحدث) 40 علامة 25% تمثيل دور واحد ومحادثة حول موضوعين. تقييم داخلي مع مراجعة واعتماد خارجي.	المحادثة (التحدث) 45 علامة 25% تمثيل دور واحد ومحادثة حول موضوعين. تقييم داخلي مع مراجعة واعتماد خارجي.

Subject: English Language (First Language)	Exam Board: Cambridge	Specification Code: 0500
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه الأهداف إلى تمكين الطالبات من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة مجموعة واسعة من النصوص بطلاقة وفهم جيد، مع الاستمتاع باللغة وتقدير تنوع أساليبها. • القراءة النقدية، وتوظيف المعارف المكتسبة من القراءة الموسّعة في تطوير وتحسين كتاباتهن الخاصة. • الكتابة بدقة وفاعلية، مع الاستخدام المناسب للغة الإنجليزية المعيارية. • التعامل مع المعلومات والأفكار اللغوية من خلال تنمية مهارات التقييم والتحليل والتوظيف واستخلاص الاستنتاجات. • الاستماع إلى اللغة المنطوقة وفهمها واستخدامها بفاعلية في مواقف متنوعة. • اكتساب حصيلة واسعة من المفردات وتطبيقها، إلى جانب المعرفة والفهم الصحيحين للمصطلحات النحوية والأعراف اللغوية. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يقدم منهج Cambridge IGCSE First Language English للطالبات فرصة التفاعل بفهم عميق مع مجموعة غنية ومتنوعة من نصوص القراءة طوال مدة الدراسة.</p> <p>وتوظف الطالبات هذه النصوص لدعم كتاباتهن الخاصة وإثرائها، كما يكتبن باستخدام أنماط نصية متعددة تخدم أغراضاً مختلفة وتناسب جماهير متنوعة.</p> <p>وتعمل الطالبات كذلك على تنمية مهارات التحدث والاستماع من خلال تقديم عروض تقديمية، والاستجابة للأسئلة، والمشاركة في الحوارات والمناقشات.</p> <p>ويُشجّع على أن يصبحن قارئات وكاتبات ومتحدثات ومستمعات ناقداً ومقدّرات للغة، بما يعزّز كفاءتهن اللغوية وقدرتهن على التواصل بفاعلية.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يتقدّم جميع المتقدمات لورقتين امتحانيتين، هما الورقة الأولى والورقة الثانية.</p> <p>وتكون المتقدمات مؤهلات للحصول على الدرجات من A* إلى G.</p> <p>جميع المتقدمات يخضعن لـ:</p>		
الورقة الأولى	الورقة الثانية	
<p>القراءة المدة: ساعتان</p> <p>50% - 80 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسئلة كتابية منظمة وموسّعة. • تعتمد الأسئلة على ثلاثة نصوص للقراءة. • تقييم خارجي 	<p>الكتابة الموجهة والتعبير الكتابي المدة: ساعتان</p> <p>50% - 80 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • سؤال كتابي موسّع ومهمة تعبير كتابي. • تقييم خارجي. 	

Subject: English (Second Language)	Exam Board: Cambridge	Specification Code: 0510
أهداف المقرر:		
<p>توضّح الأهداف الغايات التي يسعى هذا المقرر، المبني على هذا المنهج، إلى تحقيقها. وتهدف إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية قدرة الطالبات على استخدام اللغة الإنجليزية بفاعلية لأغراض التواصل العملي. • بناء أساس متين للمهارات اللازمة لمواصلة الدراسة أو الالتحاق بسوق العمل، مع استخدام اللغة الإنجليزية كلغة للتعلم والعمل. • تنمية وعي الطالبات بطبيعة اللغة ومهارات تعلمها. • تعزيز النمو الشخصي للطالبات وتطوير شخصياتهن. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>سيقدّم للمتعلمات مجموعة متنوعة من المحفّرات التعليمية التي تسهم في تنمية مهاراتهم في القراءة والكتابة. وستتعلم المتعلّمات كيفية اختيار التفاصيل ذات الصلة، وفهم الفرق بين المعنى الصريح والمعنى الضمني، والتدرّب على الكتابة لأغراض وجماهير مختلفة. كما سيستمعن إلى مجموعة من المواد المنطوقة، بما في ذلك العروض والمحادثات، بهدف تطوير مهارات الاستماع. وستشارك المتعلّمات في محادثات حول موضوعات متنوعة، ويعملن على تنمية مهاراتهم في الاستجابة لمواقف وجماهير مختلفة بدرجة مناسبة من الدقة والوضوح.</p> <p>ويمكّن منهج Cambridge IGCSE English as a Second Language المتعلّمات من أن يصبحن مستخدمات مستقلات للغة الإنجليزية، وقادرات على استخدامها بفاعلية للتواصل في مجموعة متنوعة من السياقات العملية.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>رمز المنهج: 0510 (اعتماد مهارة التحدث)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتقدّم جميع المتقدمات لثلاثة مكّونات. • يجب تسجيل المتقدمات اللواتي درسن محتوى المنهج الموسّع (Extended) في الورقة الثانية (Paper 2) والورقة الرابعة (Paper 4) والمكوّن الخامس (Component 5). • تكون هؤلاء المتقدمات مؤهلات للحصول على الدرجات من *A إلى E. 		
الورقة الثانية	الورقة الرابعة	
<p>ساعتين القراءة والكتابة 70% 80 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • ستة تمارين تقيس مجموعة متنوعة من مهارات القراءة والكتابة. • تقييم خارجي. 	<p>50 دقيقة الاستماع 30% 40 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستمع المتقدمات إلى عدة مقاطع قصيرة ونصوص أطول، ويقمن بإكمال مجموعة متنوعة من أنماط الأسئلة، بما في ذلك أسئلة قصيرة الإجابة، إكمال الفراغات، المطابقة، الاختيار من متعدد، وتدوين الملاحظات. • تقييم خارجي. 	
المكوّن الخامس – التحدث		
<p>المدة: حوالي 15-10 دقيقة التحدث: اعتماد منفصل 30 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • بعد محادثة تمهيدية مدتها 3-2 دقائق، تشارك المتقدمة في نقاش لمدة 9-6 دقائق مع الفاحص حول موضوع محدد. • تقييم داخلي مع مراجعة واعتماد خارجي. 		

Subject: Mathematics	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: (A) (Modular) (4XMAF/4XMAH)
أهداف المقرر:		
<p>تم تصميم Pearson Edexcel International GCSE في مادة الرياضيات المواصفة – (A) النظام المعياري (Modular) لتمكين الطالبات من تنمية معارفهن وفهمهن ومهاراتهن الرياضية ضمن إطار تعليمي منظم. وفيما يلي لمحة عامة عن مكونات المنهج وهيكله.</p> <p>ويهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالبات من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات حل المشكلات والتفكير المنطقي. • إدراك وتطبيق استخدامات الرياضيات في الحياة الواقعية. • فهم كيفية توظيف الرياضيات حتى مستوى IGCSE وبناء أساس متين للطالبات الراغبات في متابعة دراسة المادة في مراحل متقدمة. • تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة الرياضيات، وتمكين الطالبات من تحقيق أقصى إمكاناتهن بثقة واستمتاع. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>مكونات المقرر</p> <p>1. نظرة عامة على المؤهل</p> <p>المستويات المتاحة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المستوى الأساسي: (Foundation Tier) الدرجات 1-5 • المستوى المتقدم: (Higher Tier) الدرجات 4-9 <p>2. الوحدات المعيارية (Modular Units)</p> <p>ينقسم المنهج إلى ست وحدات، وهي وحدات أساسية لكل من طالبات المستوى الأساسي والمستوى المتقدم:</p> <p>الأعداد (Number)</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفاهيم العمليات الحسابية، الكسور، الأعداد العشرية، النسب المئوية، النسب والتناسب. • العمليات التي تشمل الأعداد الصحيحة، الجذور، والأسس. <p>الجبر (Algebra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبسيط التعبيرات الجبرية، وحل المعادلات الخطية والتربيعية، وفهم المتتاليات. • تمثيل الدوال بيانياً، بما في ذلك الخطوط المستقيمة، والدوال التربيعية، والتحويلات البسيطة. <p>الهندسة والقياس (Geometry and Measures)</p> <ul style="list-style-type: none"> • خصائص الأشكال والزوايا والإنشاءات الهندسية. • المحيط والمساحة والحجم ووحدات القياس. • الهندسة الإحداثية والتحويلات الهندسية. <p>الإحصاء (Statistics)</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع البيانات وتمثيلها وتحليلها. • مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، المنوال) ومقاييس التشتت (المدى، الربيعات). • أساسيات الاحتمالات. <p>وحدات المستوى المتقدم (مخصصة لطالبات المستوى المتقدم فقط)</p> <p>الجبر المتقدم والدوال (Advanced Algebra and Functions)</p> <ul style="list-style-type: none"> • التوسع في معالجة التعبيرات والمعادلات الجبرية. • العمل مع الدوال الأسية واللوغاريتمات والتوسع ثنائي الحدين. <p>الهندسة المتقدمة وعلم المثلثات (Further Geometry and Trigonometry)</p> <ul style="list-style-type: none"> • المتطابقات المثلثية المتقدمة وحل المسائل في الهندسة ثنائية وثلاثية الأبعاد. • الدوائر، والمماسات، والبراهين الهندسية. 		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يتم التقييم النهائي على جزأين. حيث يتم تقييم الوحدة الأولى (Unit 1) في نهاية الصف العاشر (Year 10)، بينما يتم تقييم الوحدة الثانية (Unit 2) في نهاية الصف الحادي عشر (Year 11).</p> <p>ويحمل كل اختبار وزناً نسبياً قدره 50%، ويتم التقييم من خلال امتحان مدته ساعتان يُعد ويصحح خارجياً. وتُجرى كلا ورقتي الامتحان باستخدام الآلة الحاسبة. ويبلغ إجمالي الدرجات لكل ورقة 100 درجة.</p>		

Subject: Biology	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4XBI1
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه المؤهلات وأهدافها إلى تمكين الطالبات من التعرّف على الأنماط والموضوعات الموحّدة في علم الأحياء وتوظيفها في مواقف جديدة ومتغيّرة. ويتم ذلك إلى جانب اكتساب المعرفة والفهم المتعلقين بالحقائق والمصطلحات والمفاهيم والمبادئ والتقنيات العملية في علم الأحياء. كما تُتاح للطالبات الفرصة لتطبيق مبادئ ومفاهيم علم الأحياء، بما في ذلك تلك المرتبطة بتطبيقات علم الأحياء، في سياقات متنوعة، وتقييم المعلومات البيولوجية، واتخاذ الأحكام المناسبة استناداً إلى هذه المعلومات.</p>		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يُنظّم هذا المقرر في وحدتين، حيث تجمع كل وحدة بين عناصر من مجالات موضوعية رئيسية:</p> <p>وحدة الأحياء الأولى (Biology Unit 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • طبيعة وتنوّع الكائنات الحية: تتعرّف الطالبات على الخصائص المشتركة بين جميع الكائنات الحية، ويستكشفن تنوّع أشكال الحياة، بما في ذلك النباتات والحيوانات والفطريات والبكتيريا والفيروسات. • التركيب والوظائف في الكائنات الحية: الجزء الأول: تتناول مستويات التنظيم من الخلايا إلى الأجهزة، والبنية التفصيلية للخلية، ودور الجزيئات الحيوية، وعمليات مثل الانتشار والتناضح والنقل النشط. <p>وحدة الأحياء الثانية (Biology Unit 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • التركيب والوظائف في الكائنات الحية: الجزء الثاني: تركز على أنظمة النقل في النباتات والحيوانات، وعمليات الإخراج، وآليات التنسيق والاستجابة، بما في ذلك الجهاز العصبي والجهاز الهرموني. • التكاثر والوراثة: تستكشف الطالبات التكاثر الجنسي واللاجنسي، والوراثة الجينية، والتنوّع، ودور الحمض النووي (DNA) في تحديد الصفات. • علم البيئة والبيئة المحيطة: تدرس الطالبات الكائنات الحية في بيئاتها، والعلاقات الغذائية، ودورات المغذيات، وتأثير الأنشطة البشرية في النظم البيئية، مثل التلوث وتغيّر المناخ. • استخدام الموارد الحيوية: تبحث الطالبات في أساليب إنتاج الغذاء، والانتقاء الاصطناعي، والتعديل الوراثي، والاستنساخ، وأهمية التغذية والتنفس وتبادل الغازات في الحفاظ على الحياة. <p>ويضمن هذا النهج المتكامل أن تطوّر الطالبات فهماً شاملاً لمبادئ علم الأحياء وعملياته وتطبيقاته عبر كلتا الودعتين، بما يدعم تعلمهن الأكاديمي واستعدادهن للمراحل اللاحقة.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>الوحدة الأولى – Unit 1 الصف العاشر (Year 10)</p> <p>يتم تقييم هذه الوحدة من خلال امتحان كتابي مدته ساعة و40 دقيقة، يُعدّ ويصحّح من قبل Pearson. وتمثّل هذه الورقة 50% من الدرجة النهائية للمؤهل، وتشمل مزيجاً من أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة قصيرة الإجابة، ومسائل حسابية، وأسئلة مفتوحة موسّعة.</p> <p>الوحدة الثانية – (Unit 2) الصف الحادي عشر (Year 11)</p> <p>تُقيّم هذه الوحدة أيضاً من خلال امتحان كتابي مدته ساعة و40 دقيقة، وتحمل وزناً نسبياً قدره 50% من الدرجة النهائية. وتتشابه أنماط الأسئلة مع الوحدة الأولى، حيث تقيس المعرفة، والتطبيق، ومهارات حل المشكلات.</p> <p>السمات العامة للتقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم كلا الورتين مجموعة متنوعة من أنماط الأسئلة. • يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة في كلا الامتحانين. • يتوقع من الطالبات تطبيق فهمهن في سياقات مألوفة وغير مألوفة، مع أسئلة تتطلب معرفة نظرية إلى جانب تطبيق عملي. 		

Subject: Chemistry	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4XCH1
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه المؤهلات وأهدافها إلى تمكين الطالبات من التعرّف على الأنماط والموضوعات الموحّدة في علم الكيمياء وتوظيفها في مواقف جديدة ومتغيّرة، إلى جانب اكتساب المعرفة والفهم للحقائق والمصطلحات والمفاهيم والمبادئ والتقنيات العملية الكيميائية.</p> <p>كما تُتاح للطالبات الفرصة لتطبيق مبادئ ومفاهيم علم الكيمياء، بما في ذلك تلك المرتبطة بتطبيقات الكيمياء، في سياقات متنوعة، بما يعزّز فهمهن وقدرتهن على الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي.</p>		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يُنظّم هذا المقرر في وحدتين، حيث تدمج كل وحدة عناصر من أربعة مجالات موضوعية رئيسية، وهي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مبادئ الكيمياء: وتشمل حالات المادة، والتركيب الذري، والجدول الدوري، والصيغ الكيميائية، والروابط الكيميائية، والتحليل الكهربائي. • الكيمياء غير العضوية: وتتناول الفلزّات القلوية، والهالوجينات، والغازات في الغلاف الجوي، وسلسلة النشاط الكيميائي، واستخلاص الفلزّات واستخداماتها، والاختبارات الكيميائية. • الكيمياء الفيزيائية: وتركّز على الطاقة الكيميائية، وسرعات التفاعل، والتفاعلات الانعكاسية، وحالات الاتزان. • الكيمياء العضوية: وتقدّم دراسة النفط الخام، والألكانات، والألكينات، والأحماض الكربوكسيلية، والإسترات، والبوليمرات الصناعية. <p>وتجمع كلتا الودعتين بين المعرفة النظرية والتطبيقات العملية، بما يضمن تطوير الطالبات فهماً راسخاً لمبادئ الكيمياء عبر المجالات الموضوعية الأربعة.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>الوحدة الأولى – Unit 1 الصف العاشر (Year 10 /)</p> <p>يتم تقييم هذه الوحدة من خلال امتحان كتابي مدته ساعة و40 دقيقة، يُعدّ ويصحّح من قبل Pearson وتمثّل هذه الورقة 50% من الدرجة النهائية للمؤهل، وتشمل مزيداً من أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة قصيرة الإجابة، والمسائل الحسابية، والأسئلة المفتوحة الموسّعة.</p> <p>الوحدة الثانية – Unit 2) الصف الحادي عشر (Year 11 /)</p> <p>تُقيّم هذه الوحدة أيضاً من خلال امتحان كتابي مدته ساعة و40 دقيقة، وبوزن نسبي قدره 50% من الدرجة النهائية. وتتّسم أنماط الأسئلة بالتشابه مع الوحدة الأولى، حيث تقيس المعرفة، والتطبيق، ومهارات حل المشكلات.</p> <p>السمات العامة للتقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم كلتا الورقتين مجموعة متنوعة من أنماط الأسئلة. • يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة في كلا الامتحانين. • يتوقع من الطالبات تطبيق فهمهن في سياقات مألوفة وغير مألوفة، مع أسئلة تتطلب معرفة نظرية إلى جانب تطبيق عملي. 		

Subject: Physics	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4XPH1
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه المؤهلات وأهدافها إلى تمكين الطلاب من التعرّف على الأنماط والموضوعات الموحّدة في علم الفيزياء وتوظيفها في مواقف جديدة ومتغيّرة. كما تمكّن الطلاب من اكتساب المعرفة والفهم للحقائق والمصطلحات والمفاهيم والمبادئ والتقنيات العملية الفيزيائية. وتعمل الطلاب على تطبيق مبادئ ومفاهيم الفيزياء، بما في ذلك تلك المرتبطة بتطبيقات الفيزياء، في سياقات مختلفة، وتقييم المعلومات الفيزيائية، واتخاذ الأحكام المناسبة استناداً إلى هذه المعلومات.</p> <p>وإلى جانب تقدير الطبيعة العملية لمادة الفيزياء، تُنمّي الطلاب المهارات التجريبية والاستقصائية القائمة على استخدام تقنيات المختبر الصحيحة والأمانة.</p>		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يُنظّم هذا المقرر في وحدتين، حيث تدمج كل وحدة مجالات موضوعية رئيسية تهدف إلى توفير فهم شامل للمبادئ الفيزيائية وتطبيقاتها:</p> <p>الوحدة الأولى (Unit 1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. القوى والحركة: تتعلّم الطلاب الوحدات والحركة والموقع، وكيف تؤثر القوى في الحركة والشكل وكمية الحركة. 2. الكهرباء: تستكشف الطلاب الكهرباء المنزلية، والطاقة والجهد في الدوائر الكهربائية، ومفهوم الشحنة الكهربائية. 3. مصادر الطاقة وانتقال الطاقة: تتعرّف الطلاب إلى انتقالات الطاقة، والشغل والقدرة، وطرق توليد الكهرباء من مصادر طاقة متنوعة. 4. المواد الصلبة والسائلة والغازية: الجزء الأول: دراسة الكثافة والضغط وتغيّرات الحالة الفيزيائية للمادة. <p>الوحدة الثانية (Unit 2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. الموجات: دراسة خصائص الموجات، والطيف الكهرومغناطيسي، وسلوك الضوء والصوت. 6. المواد الصلبة والسائلة والغازية: الجزء الثاني: التوسّع في فهم جزيئات الغاز المثالي والمبادئ المرتبطة بها. 7. المغناطيسية والكهرومغناطيسية: تتعرّف إلى المجالات المغناطيسية، والكهرومغناطيسية، والحث الكهرومغناطيسي. 8. النشاط الإشعاعي والجسيمات: استكشاف النشاط الإشعاعي، والانشطار والاندماج النووي، وتطبيقاتهما. 9. الفيزياء الفلكية: دراسة الحركة في الكون، وتطوّر النجوم، وعلم الكونيات. <p>ويضمن هذا الهيكل أن تطوّر الطلاب معرفة نظرية راسخة إلى جانب المهارات العملية والرياضية، بما يؤهلهم لمواصلة الدراسة والتطبيق في مواقف حياتية وعلمية متنوعة.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>الوحدة الأولى – (Unit 1) الصف العاشر (Year 10) /</p> <p>يتم تقييم هذه الوحدة من خلال امتحان كتابي مدته ساعة و40 دقيقة، يُعدّ ويصحّح من قبل Pearson وتمثّل هذه الورقة 50% من الدرجة النهائية للمؤهل، وتشمل مزيداً من أسئلة الاختيار من متعدد، والأسئلة قصيرة الإجابة، والمسائل الحسابية، والأسئلة المفتوحة الموسّعة.</p> <p>الوحدة الثانية – (Unit 2) الصف الحادي عشر (Year 11) /</p> <p>تُقيّم هذه الوحدة أيضاً من خلال امتحان كتابي مدته ساعة و40 دقيقة، وبوزن نسبي قدره 50% من الدرجة النهائية. وتتّسم أنماط الأسئلة بالتشابه مع الوحدة الأولى، حيث تقيس المعرفة، والتطبيق، ومهارات حل المشكلات.</p> <p>السمات العامة للتقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم كلتا الورقتين مجموعة متنوعة من أنماط الأسئلة. • يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة في كلا الامتحانين. • يُتوقع من الطلاب تطبيق فهمهم في سياقات مألوفة وغير مألوفة، مع أسئلة تتطلب معرفة نظرية إلى جانب تطبيق عملي. 		

أهداف المقرر:

في مدرسة درم الدوحة للبنات، تشارك طالبات الصفين العاشر والحادي عشر (Year 10) و (Year 11) في مادة التربية البدنية الأساسية (Core PE) مرة واحدة أسبوعياً، وذلك وفق المنهج الوطني البريطاني للتربية البدنية. يهدف البرنامج إلى تعزيز المشاركة المستمرة في النشاط البدني مدى الحياة، ودعم الصحة والرفاه الشخصي، وتشجيع الطالبات على تبني نمط حياة صحي ونشط داخل المدرسة وخارجها. تركز الحصص على تنمية الكفاءة والثقة في مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية، وتحسين مستوى اللياقة البدنية، والعمل الجماعي، ومهارات القيادة. وتشارك الطالبات في أنشطة فردية وجماعية تشمل ألعاب القوى، والألعاب الرياضية، والتدريب البدني، والأنشطة الإبداعية، مع التركيز على الاستمتاع، والتحدى الشخصي، والحفاظ على الصحة الجسدية والنفسية. كما يوفر المنهج فرصاً للطالبات لتولي أدوار مختلفة، مثل اللاعبة، أو المدربة، أو الحكم، مما يساهم في تنمية مهارات التواصل، وتحمل المسؤولية، والمرونة النفسية، وهي صفات أساسية تساهم في بناء الشخصية والنجاح في مراحل الحياة اللاحقة. وتجدر الإشارة إلى أن هذه المادة غير اختيارية، وتشكل جزءاً أساسياً من المنهج المدرسي، ويتوقع من جميع الطالبات التعامل معها بجدية والتزام.

معلومات عن مواد – IGCSE المواد الاختيارية

بالنسبة للمواد الاختيارية، سيتعين عليك اختيار مواد إضافية لدراستها. وعند اتخاذ قرارك، يُرجى التفكير في النقاط التالية:

- هل ترتبط هذه المادة بما أرغب في دراسته أو العمل فيه مستقبلاً؟
- هل سأستمتع بدراسة هذه المادة؟
- هل أستطيع التعامل مع محتوى هذه المادة ومتطلباتها؟

سيُطلب منك اختيار مادة واحدة من كل مجموعة خيارات، بالإضافة إلى تحديد مادة بديلة في حال تعذر توفير جميع اختياراتك الأولى.

المواد المتاحة هذا العام هي:

OPTION BLOCK A	OPTION BLOCK B	OPTION BLOCK C
Art Textiles	Fine Art	Business Studies
Business Studies	Business Studies	English Literature
Global Perspectives	History	Food and Nutrition
Food and Nutrition	ICT	Geography
Travel and Tourism	Psychology	ICT
	Travel and Tourism	Physics (for Triple Science students)

لا يمكننا ضمان توفير اختياراتك الأولى، ومع ذلك سنسعى جاهدين إلى تلبية تفضيلاتك قدر الإمكان.

Subject: Art Textiles	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4TE1
أهداف المقرر:		
<p>يُعدّ تصميم المنسوجات مجالاً إبداعياً متنوعاً يشمل ابتكار المواد واختيارها ومعالجتها وتوظيفها، مثل الألياف والخيوط والأقمشة، باستخدام عمليات متعددة تشمل النسج، والخياطة، والصباغة، والتزيين، والطباعة، بهدف إنتاج أعمال فنية ووظيفية في آن واحد.</p> <p>تعمل الطالبات على تطوير أفكار إبداعية من خلال التجريب العملي واتخاذ قرارات مدروسة، مع العمل عبر مجالات زخرفية وتعبيرية وتطبيقية في تصميم المنسوجات. كما يلعب مصممو المنسوجات دوراً مهماً في مجالات الأزياء، والمسرح، وفنون الأداء، والتصميم الداخلي، وقطاع التجزئة، ويتم تشجيع الطالبات على استكشاف السياقات التقليدية والمعاصرة على حد سواء.</p> <p>يسهم هذا المقرر في تنمية الثقة الإبداعية، والفهم التقني، والتواصل البصري، ويمنح الطالبات الفرصة لتطوير أسلوب شخصي مميز مدعوم بالتجريب والبحث والتنفيذ العملي.</p>		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يتكوّن هذا المقرر من مكونين اثنين، يحمل كل منهما وزناً نسبياً قدره 50% من الدرجة النهائية:</p> <p>1. المكوّن الأول: الملف الشخصي (Personal Portfolio) يجب أن يتضمّن الملف الشخصي دراسات داعمة واستجابات شخصية تُظهر تحقيق أهداف التقييم الأربعة. يُعدّ هذا المكوّن داخلياً ويُقيّم خارجياً. ويُطلب من الطالبات تقديم ثلاث لوحات من الدراسات الداعمة وعمل نهائي واحد.</p> <p>2. المكوّن الثاني: المهمة المحددة خارجياً (Externally Set Assignment) يتكوّن هذا المكوّن من مجموعة أعمال قائمة على موضوع يُحدّد خارجياً. ويُعدّ هذا المكوّن ويُقيّم خارجياً. تُخصّص فترة عمل مدتها 10 ساعات تحت ظروف امتحانية، تعمل خلالها الطالبات بشكل مستقل لإنتاج استجابة شخصية بالاستناد إلى الدراسات التحضيرية الخاصة بهن.</p> <p>تشمل المهارات التي يتم تطويرها خلال المقرر: التسجيل من الملاحظة، البحث في أعمال مصممي المنسوجات، التجريب في العمليات والخامات، تطوير الأفكار التصميمية، تقييم الأعمال، وإنتاج مخرجات هادفة باستخدام تقنيات منسوجات مناسبة. وتعمل الطالبات عبر مجالات تشمل: الأزياء والأزياء المسرحية، المنسوجات المطبوعة والمصبغة، المنسوجات المنشأة، المنسوجات المزخرفة والمطرزة، المنسوجات الرقمية، والمفروشات والتصميم الداخلي.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يشمل التقييم ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملف شخصي مستمر (المكوّن الأول) (Component 1) – • امتحان مُحدّد خارجياً مع أعمال تحضيرية (المكوّن الثاني) (Component 2) – <p>أهداف التقييم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AO1: تطوير الأفكار من خلال الاستقصاء والبحث • AO2: تنقيح العمل من خلال التجريب وأخذ العينات • AO3: توثيق الأفكار وعمليات المنسوجات والملاحظات • AO4: تقديم عمل نهائي شخصي وذو معنى <p>يسهم كل هدف من أهداف التقييم بنسبة متساوية في الدرجة النهائية.</p> <p>يُمنح هذا المؤهل من International GCSE وفق مقياس الدرجات من 9 إلى 1، حيث تمثّل 9 أعلى درجة.</p> <p>ويتم احتساب النتيجة النهائية بناءً على مجموع الدرجات في كلا المكوّنين، ولا يتم منح درجات منفصلة لكل مكوّن على حدة.</p>		

Subject: Fine Art	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4FA1
أهداف المقرر:		
<p>يمكن تعريف الفنون الجميلة (Fine Art) بأنها أعمال فنية تُطوّر أساساً للتعبير عن أفكار جمالية أو فكرية أو مفاهيمية بحتة، وليس لخدمة غرض عملي أو تجاري. فعلى سبيل المثال، قد تنطلق الأعمال الفنية من تجارب شخصية أو أفكار ومشاعر، أو من ملاحظة وتوثيق الأشخاص والأماكن والأشياء بطرائق جديدة وخيالية.</p> <p>وطوال مدة المقرر، تطوّر الطالبات فهماً عملياً للعناصر الفنية الأساسية وتطبيقها، إلى جانب مجموعة من المهارات الإبداعية، بما في ذلك تقنيات إحداث الأثر (mark-making) ويستخدم التواصل البصري بصورة مدروسة لتوثيق التطور الفني ودعم التوجهات الشخصية.</p> <p>كما يعمل المقرر على تنمية طالبات وثقافات ومستقلات، قدرات على التجريب، والتأمل، وتنقيح الأفكار من خلال الاستكشاف العملي والبحث الواعي.</p>		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يتكوّن هذا المقرر من مكونين اثنين، يحمل كل منهما وزناً نسبياً قدره 50% من الدرجة النهائية الإجمالية:</p> <p>1. المكوّن الأول: الملف الشخصي (Personal Portfolio) يجب أن يتضمّن الملف الشخصي دراسات داعمة واستجابات شخصية تُظهر تحقيق أهداف التقييم الأربعة. يُعدّ هذا المكوّن داخلياً ويُقيّم خارجياً.</p> <p>ويطلب من الطالبات تقديم ثلث لوحات من الدراسات الداعمة وعمل نهائي واحد.</p> <p>2. المكوّن الثاني: المهمة المحددة خارجياً (Externally Set Assignment) يتكوّن هذا المكوّن من مجموعة أعمال قائمة على موضوع يُحدّد خارجياً.</p> <p>ويُعدّ هذا المكوّن خارجياً.</p> <p>تُخصّص فترة عمل مدتها 10 ساعات تحت ظروف امتحانية، تعمل خلالها الطالبات بشكل مستقل لإنتاج استجابة شخصية بالاستناد إلى الدراسات التحضيرية الخاصة بهن.</p> <p>تشمل المهارات التي يتم تطويرها خلال المقرر: توثيق التجارب والملاحظات، إجراء البحوث البصرية والسياقية، اختيار وتنظيم الخامات البصرية والملموسة، التجريب في التقنيات، تحليل أعمال الفنانين، تقييم المخبرات، واتخاذ قرارات إبداعية مستقلة.</p> <p>وتعمل الطالبات عبر مجالات تشمل: الرسم، والتلوين، والوسائط المتعددة، والنحت، والطباعة، والوسائط المعتمدة على العدسة.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يشمل التقييم ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملف شخصي مستمر (المكوّن الأول) Component 1 – • امتحان مُحدّد خارجياً مع أعمال تحضيرية (المكوّن الثاني) Component 2 – <p>يتم تقييم الطالبات وفق أربعة أهداف تقييمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • AO1: تطوير الأفكار من خلال الاستقصاء، وإظهار فهم نقدي للمصادر • AO2: تنقيح العمل من خلال التجريب في الخامات والعمليات • AO3: توثيق الأفكار والملاحظات والرؤى • AO4: تقديم عمل نهائي شخصي وذو معنى <p>يسهم كل هدف من أهداف التقييم بنسبة متساوية في الدرجة النهائية.</p> <p>يُمنح هذا المؤهل من International GCSE وفق مقياس الدرجات من 9 إلى 1، حيث تمثّل أعلى درجة.</p> <p>ويتم احتساب الدرجة النهائية بناءً على مجموع الدرجات في كلا المكوّنين، ولا يتم منح درجات منفصلة لكل مكوّن على حدة.</p>		

Subject: Business Studies	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4BS1
أهداف المقرر:		
<p>يُمكّن مؤهل Pearson Edexcel International GCSE في مادة إدارة الأعمال (Business) الطالبات من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تنمية الاهتمام والحماس لدراسة مجال إدارة الأعمال. • تطوير فهم واضح لمفاهيم إدارة الأعمال، ومصطلحاتها، وأهدافها، والطبيعة المتكاملة للأنشطة التجارية. • فهم كيفية تنظيم الأنواع الرئيسية من الأعمال التجارية وتمويلها وإدارتها وتشغيلها. • تطوير وتطبيق المعرفة والفهم والمهارات لمعالجة قضايا أعمال معاصرة في مجموعة واسعة من المؤسسات، بدءاً من المشاريع الصغيرة وصولاً إلى الشركات متعددة الجنسيات، وفي سياقات محلية ووطنية وعالمية. • تنمية مهارات التفكير النقدي والاستقصاء للتمييز بين الحقائق والآراء، والقدرة على الحساب وتفسير وتقييم البيانات التجارية، بما يدعم بناء الحجج واتخاذ قرارات مستنيرة. • تطوير فهم ديناميكيات النشاط التجاري وما يرتبط به من اعتبارات الأخلاقيات والاستدامة في سياق الأعمال العالمية. <p>كما يركّز المقرر على تنمية مهارات عملية تُعرّف الطالبات بعالم المشاريع الصغيرة، ومناقشة العوامل التي تجعل من الفرد رائدة أعمال ناجحة. وستتعلم الطالبات كيفية تطوير فكرة، وتحديد فرصة، وتحويلها إلى مشروع ناجح، إضافةً إلى أسس إدارة الأعمال بفاعلية وإدارة الموارد المالية.</p>		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>ينقسم هذا المقرر إلى خمس وحدات:</p> <p>الوحدة الأولى: النشاط التجاري والعوامل المؤثرة في الأعمال (Business Activity and Influences on Business)</p> <p>تتناول هذه الوحدة الأهداف المختلفة للمشروعات التجارية، وتغيّر بيئات الأعمال، ومعايير الحكم على النجاح. وتركّز على أهمية وجود أهداف تجارية واضحة، وكيف توفر بيئة الأعمال فرصاً وتفرض قيوداً تؤثر في السعي لتحقيق هذه الأهداف.</p> <p>الوحدة الثانية: الأفراد في الأعمال (People in Business)</p> <p>تستعرض هذه الوحدة دور الأفراد داخل المؤسسات، مع التركيز على أدوارهم، وعلاقاتهم، وأساليب إدارتهم في بيئة العمل.</p> <p>الوحدة الثالثة: التمويل التجاري (Business Finance)</p> <p>تبحث هذه الوحدة في استخدام المحاسبة والمعلومات المالية كأداة لدعم عملية اتخاذ القرار.</p> <p>الوحدة الرابعة: التسويق (Marketing)</p> <p>تركّز هذه الوحدة على تحديد احتياجات العملاء وتلبيتها في بيئة دولية متغيرة وتنافسية.</p> <p>الوحدة الخامسة: العمليات التجارية (Business Operations)</p> <p>تتناول هذه الوحدة كيفية استخدام وإدارة الموارد داخل المؤسسات لإنتاج السلع وتقديم الخدمات.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يؤمّر نموذج الورقتين للطالبات فرصاً أفضل للتركيز على مواقف واقعية في عالم الأعمال تشمل المشروعات الصغيرة والكبيرة. ويتم تقييم المعرفة والفهم ومهارات التحليل والتقييم عبر خمسة مجالات رئيسية هي: النشاط التجاري والعوامل المؤثرة في الأعمال، الأفراد في الأعمال، التمويل التجاري، التسويق، والعمليات التجارية.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الورقة الأولى: دراسة المشروعات الصغيرة – تمثّل 50% من الدرجة النهائية (4BS1/01) • الورقة الثانية: دراسة المشروعات الكبيرة – تمثّل 50% من الدرجة النهائية (4BS1/02) 		

Subject: English Literature	Exam Board: Cambridge	Specification Code: 0475
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه الأهداف إلى تمكين الطالبات من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستمتاع بتجربة قراءة الأدب. • فهم النصوص الأدبية والاستجابة لها في أشكال مختلفة ومن عصور وثقافات متنوعة. • التعبير عن استجابة شخصية واعية ومستنيرة بصورة مناسبة وفاعلة. • تقدير الأساليب المختلفة التي يستخدمها الكتاب لتحقيق تأثيراتهم الأدبية. • اختبار إسهام الأدب في النمو الجمالي والخيالي والفكري. • استكشاف دور الأدب في تعميق الفهم للقضايا والاهتمامات الإنسانية المختلفة. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يُمكّن هذا المنهج المتعلّقات من قراءة النصوص الأدبية باللغة الإنجليزية وتفسيرها وتقييمها من خلال دراسة الأدب. وتطوّر المتعلّقات فهماً للمعنى الحرفي والسياقات ذات الصلة، إضافةً إلى الموضوعات أو المواقف العميقة التي قد تعبّر عنها النصوص. ومن خلال دراستهن، يتعلّمن التعرف إلى الأساليب التي يستخدمها الكتاب لتحقيق مجموعة من التأثيرات الأدبية وتقديرها، كما يصبحن قادرات على تقديم استجابة شخصية واعية ومستنيرة تجاه المواد المدروسة. كما يشجّع المنهج على استكشاف القضايا الواسعة والإنسانية المشتركة، بما يعزّز فهم المتعلّقات لأنفسهن وللعالم من حولهن.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يتقدّم جميع المتقدمات لثلاث أوراق امتحانية، وهي: الورقة الأولى: الشعر والنثر (Paper 1 Poetry and Prose) ، الورقة الثالثة: الدراما (Paper 3 Drama) ، والورقة الرابعة: النصوص غير المرئية (Paper 4 Unseen) وتكون المتقدمات مؤهلات للحصول على الدرجات من A* إلى G.</p>		
الورقة الأولى	الورقة الثالثة	الورقة الرابعة
<p>ساعة ونصف الشعر والنثر 50% 50 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • سؤالان على نصّين: نص شعري ونص نثري. • تقييم خارجي. 	<p>45 دقيقة الدراما (نص مفتوح) 25% 25 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • سؤال واحد على نص درامي محدّد. • تقييم خارجي 	<p>ساعة و 15 دقيقة النصوص غير المرئية 25% 25 درجة</p> <ul style="list-style-type: none"> • سؤال واحد يتطلّب تعليقاً نقدياً على نص شعري أو نثري غير مدرّس مسبقاً. • تقييم خارجي.

Subject: Food and Nutrition	Exam Board: Cambridge	Specification Code: 0648
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه الأهداف إلى تمكين الطالبات من تطوير ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم التغذية والمشكلات الصحية المرتبطة بالنظام الغذائي. • فهم ووعي تأثير العوامل الاجتماعية والاقتصادية في النظام الغذائي. • فهم أنماط الأكل والاحتياجات الغذائية للأفراد باختلاف الأعمار وكذلك الفئات المختلفة داخل المجتمع. • الوعي باختلاف وضع المستهلك بين الدول المتقدمة والأقل نمواً، والقدرة على تقييم فاعلية ومصداقية الادعاءات التي يقدمها المعلنون. • تنمية الحسّ الجمالي والاجتماعي تجاه أنماط التغذية. • تعزيز الاهتمام بالجانب الإبداعي والاستمتاع بالطعام، وتنمية المهارات اللازمة لتحضير الطعام وحفظه. • اكتساب معارف ومهارات متعلقة بالغذاء تمكّن الطالبات من تنظيم وإدارة موارد الأسرة بفاعلية وفق احتياجات وأنماط حياة أفرادها. • تنمية القدرة على اتخاذ قرارات وأحكام واعية بشأن استخدام الغذاء المتاح للأسرة في الحياة اليومية. • تعزيز الوعي بمتطلبات السلامة والنظافة الإلزامية وغيرها من المتطلبات الضرورية ذات الصلة. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>تمكّن مادة التغذية والأطعمة (Food and Nutrition) الطالبات من تطوير معارف ومهارات عملية ترتبط بشكل مباشر بالحياة اليومية. ويستكشف المقرر دور الغذاء والتغذية في مجتمع حديث ومتغير ومتعدد الثقافات، بما يتيح للطالبات فهم كيفية تأثر الاختيارات الغذائية بنمط الحياة والثقافة والموارد المتاحة. وتطبق الطالبات المعرفة النظرية إلى جانب مهارات الطهي العملية، مع مراعاة عوامل مثل الاحتياجات الشخصية والأسرية، وإدارة الميزانية، وتوفر الغذاء، والعلاقة بين النظام الغذائي والصحة. كما يشجّع هذا المقرر على اتخاذ قرارات واعية، وتنمية الاستقلالية، وفهم أثر التغذية في الصحة والرفاه العام.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يتكوّن التقييم النهائي من مكونين اثنين، وتكون المتقدمات مؤهلات للحصول على الدرجات من A* إلى G. وتُجرى جميع التقييمات في نهاية الصف الحادي عشر (Year 11).</p> <p>الورقة الأولى – (Paper 1) الاختبار النظري: امتحان كتابي مدته ساعتان، ويتضمّن أسئلة قصيرة الإجابة، وأسئلة منظمة، وأسئلة مقالية مفتوحة. يقيس هذا الاختبار أهداف التقييم AO1 وAO2 وAO3، ويُعدّ ويُقيّم خارجياً. 100 درجة – تمثّل 50% من الدرجة النهائية.</p> <p>الورقة الثانية – (Paper 2) الاختبار العملي: يمثّل هذا الاختبار 50% من الدرجة النهائية، ويتكوّن من جلسة تخطيط مدتها ساعة و30 دقيقة تليها اختبار عملي مدته ساعتان و30 دقيقة. خلال جلسة التخطيط، تُمنح المتقدمات سؤال الاختبار المخصّص لهن ويُطلب منهن إكمال ثلاث أوراق تحضيرية. وفي الاختبار العملي، تقوم المتقدمات بتحضير وتقديم منتجات غذائية تحت ظروف امتحانية. يقيس هذا المكوّن أهداف التقييم AO1 وAO2 وAO3، ويُقيّم داخلياً مع مراجعة واعتماد خارجي.</p>		

Subject: Geography	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4GE1
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه المؤهلات وأهدافها إلى تمكين الطالبات من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق وبناء المعرفة الجغرافية الأساسية وتطويرها. • الانخراط الفعّال في عملية الاستقصاء الجغرافي بما يساهم في تنمية متعلّقات مستقلات وفاعلات، ومفكرات ناقداً ومتمثلات يتمتعن بعقلية تساؤلية. • تطوير المعرفة والفهم للمفاهيم الجغرافية، وتقدير أهميتها وصلتها بعالمنا المتغيّر. • تنمية إطار من الوعي المكاني يساعد على فهم أهمية مواقع الأماكن والبيئات على مستويات مختلفة. • إدراك أن للناس وجهات نظر واتجاهات مختلفة تجاه العالم وبيئاته وقضاياها. • اكتساب وتطوير وتطبيق مهارات الاستقصاء الجغرافي العملية. • تنفيذ دراسات وتحقيقات جغرافية تشمل جمع البيانات الأولية والثانوية، وعرضها وتحليلها، واستخلاص النتائج، وتقييم الدراسة الجغرافية ككل. • تطبيق التعلّم في السياق الواقعي من خلال الأنشطة الميدانية. • تنمية الوعي بالقضايا العالمية، وإدراك التحديات المرتبطة بالسعي نحو مستقبل مستدام. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>الورقة الأولى – الجغرافيا الطبيعية 40% من إجمالي درجة IGCSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • البيئات النهرية • المناظر الساحلية • المناظر الطبيعية الخطرة • أسئلة متعلقة بالعمل الميداني <p>الورقة الثانية – الجغرافيا البشرية 60% من إجمالي درجة IGCSE</p> <ul style="list-style-type: none"> • البيئات الريفية • البيئات الحضرية • القضايا العالمية – البيئات الهشة وتغيّر المناخ 		
نظرة عامة على التقييم:		
<ul style="list-style-type: none"> • الورقة الأولى: (Paper 1) امتحان مدته ساعة و10 دقائق، ويتكوّن من قسمين. تتنوّع الأسئلة بين أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة قصيرة الإجابة، وأسئلة قائمة على البيانات، وأسئلة مفتوحة. تتكوّن الورقة الأولى من القسم (أ) والقسم (ب). في القسم (أ) تختار المتقدمة سؤالين من أصل ثلاثة حول: البيئات النهرية، والبيئات الساحلية، والمناظر الطبيعية الخطرة. أما في القسم (ب) فتختار المتقدمة سؤالاً واحداً من أصل ثلاثة من أسئلة متعلقة بالعمل الميداني حول: البيئات النهرية، والبيئات الساحلية، والمناظر الطبيعية الخطرة. • الورقة الثانية: (Paper 2) امتحان مدته ساعة و45 دقيقة، ويتكوّن من ثلاثة أقسام. تتنوّع الأسئلة بين أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة قصيرة الإجابة، وأسئلة قائمة على البيانات، وأسئلة مفتوحة. تتكوّن الورقة الثانية من القسم (أ) والقسم (ب) والقسم (ج). في القسم (أ) تختار المتقدمة سؤالين من أصل ثلاثة حول: النشاط الاقتصادي والطاقة، والبيئات الريفية، والبيئات الحضرية. في القسم (ب) تختار المتقدمة سؤالاً واحداً من أصل ثلاثة من أسئلة متعلقة بالعمل الميداني حول: النشاط الاقتصادي والطاقة، والبيئات الريفية، والبيئات الحضرية. في القسم (ج) تختار المتقدمة سؤالاً واحداً من أصل ثلاثة حول: البيئات الهشة وتغيّر المناخ، والعولمة والهجرة، والتنمية والرفاه الإنساني. 		

Subject: Global Perspectives	Exam Board: Cambridge	Specification Code: 0457
أهداف المقرر:		
<p>تمكّن مادة المنظورات العالمية (Global Perspectives) الطالبات من استكشاف قضايا واقعية عالمية من زوايا نظر متعددة. وتساهم في تنمية مهارات أساسية للحياة المعاصرة، والدراسة، والمسارات المهنية المستقبلية، مثل البحث، والتفكير النقدي، والعمل التعاوني، والتأمل، والتواصل، والتقييم. وتتعرف الطالبات إلى كيفية تأثير القضايا العالمية في الأفراد والمجتمعات والعالم الأوسع، ويُسجّن على تكوين آراء وحلول قائمة على الأدلة. كما يعمل المقرر على إعداد طالبات أكثر ثقة ومسؤولية وتأملاً وابتكاراً وتفاعلاً، ليصبحن مواطنات عالميات فاعلات قادرات على تحليل المعلومات وتبرير وجهات نظرهن بالمنطق والاستدلال.</p>		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>بدلاً من كونها مادة معرفية تعتمد على كثافة المحتوى، تُعد مادة المنظورات العالمية (Global Perspectives) مادة تركز على تنمية المهارات. تستكشف الطالبات القضايا العالمية من خلال الاستقصاء، والمناقشة، والبحث، والعمل القائم على المشاريع.</p> <p>تشمل الموضوعات المطروحة ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تغيير المناخ، والطاقة، والموارد • الإعلام والاتصال • العالم الرقمي والتكنولوجيا • الهجرة والتحصّر • الفقر وعدم المساواة • الصحة والرفاه • العولمة والتنمية • القيم والهوية والثقافة • الصراع والسلام والسياسة • البيئة والمياه والغذاء والاستدامة <p>تقوم الطالبات بدراسة القضايا على المستويات المحلية والوطنية والعالمية، ويُسجّن على مقارنة وجهات النظر المختلفة قبل تكوين استنتاجاتهن الخاصة المبينة على الأدلة.</p>		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>تُنجز الطالبات ثلاثة مكوّنات على مدار برنامج دراسي يمتد لعامين:</p> <p>المكّون الأول – الامتحان الكتابي (ساعة و25 دقيقة)</p> <p>الوصف: امتحان قائم على مصادر، يركّز على تحليل القضايا العالمية، ووجهات النظر، والأدلة، والحجج.</p> <p>35% من الدرجة النهائية</p> <p>المكّون الثاني – التقرير الفردي</p> <p>الوصف: مشروع بحثي مستقل يتراوح بين 1500–2000 كلمة حول قضية عالمية تختارها الطالبة، ويجب أن يتضمّن وجهات نظر متباينة على المستويين المحلي/الوطني والعالمية.</p> <p>30% من الدرجة النهائية</p> <p>المكّون الثالث – مشروع العمل الجماعي</p> <p>الوصف: مشروع بحثي وتطبيقي جماعي حول قضية محلية مرتبطة بموضوع عالمي، ويشمل العمل الجماعي، والتنفيذ، والتأمل.</p> <p>35% من الدرجة النهائية</p> <p>تشمل المهارات التي يتم تقييمها: التحليل، والتقييم، والعمل التعاوني، والتواصل، والبحث، والتأمل.</p>		

Subject: History	Exam Board: Pearson Edexcel	Specification Code: 4H11
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه المؤهلات وأهدافها إلى تمكين الطالبات من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوير وتوسيع معارفهن وفهمهن لأحداث وفتترات ومجتمعات تاريخية رئيسية محددة، وكذلك للتنوع الواسع في التجربة الإنسانية. • الانخراط في الاستقصاء التاريخي بما يساهم في تنمية متعلقات مستقلة، ومفكرات ناقداً ومتأملات. • تنمية القدرة على طرح أسئلة ذات صلة بالماضي، والتحقيق النقدي في القضايا التاريخية، وتقديم ادعاءات تاريخية مدعومة من خلال استخدام مجموعة متنوعة من المصادر ضمن سياقها التاريخي. • تنمية الوعي بأن أشخاصاً وأحداثاً وتطورات مختلفة قد مُنحت أهمية تاريخية، وفهم كيف ولماذا تشكلت تفسيرات تاريخية متباينة حولها. • تنظيم المعرفة والفهم التاريخي والتواصل بهما بطرائق متعددة، والوصول إلى استنتاجات مدعومة بالأدلة. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>تشمل الموضوعات التي سيتم تناولها على مدار عامين دراسيين ما يلي:</p> <p>دراسات متعمقة: (Depth Studies)</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوّر الديكتاتورية: ألمانيا 1918–1945 • اتحاد منقسم: الحقوق المدنية في الولايات المتحدة الأمريكية، 1945–1970 <p>التحقيق التاريخي: (Historical Investigation)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أصول ومسار الحرب العالمية الأولى، 1905–1918 <p>دراسات شاملة: (Breadth Studies)</p> <ul style="list-style-type: none"> • التغيرات في الطب، نحو 1848–نحو 1948 		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>تتكوّن مادة التاريخ (History) من ورقتين إلزاميتين، وتجرى جميع تقييمات International GCSE History في نهاية عامين دراسيين. الورقة الأولى – الدراسات المتعمقة: (Depth Studies)</p> <p>يتم تقييم الطالبات من خلال امتحان يعتمد على الموضوعين التاليين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطوّر الديكتاتورية: ألمانيا 1918–1945 • اتحاد منقسم: الحقوق المدنية في الولايات المتحدة الأمريكية، 1945–1970 <p>تجيب الطالبات عن سؤالين، سؤال واحد عن كل دراسة متعمقة تمت دراستها.</p> <p>50% من إجمالي درجة (IGCSE) امتحان كتابي: ساعة و30 دقيقة</p> <p>الورقة الثانية – التحقيق التاريخي والدراسات الشاملة: (Investigation and Breadth Studies)</p> <p>يتم تقييم الطالبات من خلال امتحان يعتمد على التحقيق التاريخي والدراسة الشاملة في التغير، وتشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التغيرات في الطب، نحو 1848–نحو 1948 • أصول ومسار الحرب العالمية الأولى، 1905–1918 <p>تجيب الطالبات عن سؤالين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • سؤال واحد عن التحقيق التاريخي • سؤال واحد عن الدراسة الشاملة في التغير <p>50% من إجمالي درجة (IGCSE) امتحان كتابي: ساعة و30 دقيقة</p>		

Subject: ICT	Exam Board: Cambridge	Specification Code: 0417
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه الأهداف إلى تمكين الطالبات من تطوير ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم المكونات الأساسية لمختلف أنظمة وشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخداماتها وتطبيقاتها. • اكتساب مهارات تحليل وتصميم وتنفيذ واختبار وتقييم أنظمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. • تنمية القدرة على فهم تأثير التقنيات الحالية والناشئة على أساليب العمل في العالم الخارجي. • تعزيز الوعي بالمخاطر المحتملة عند استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والالتزام بالممارسات الآمنة والمسؤولة والأمنة رقمياً. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يوفر منهج Cambridge IGCSE في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمتعلقات القدرة على استخدام مجموعة واسعة من مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويعزز المعرفة والفهم بتطور أنظمة وشبكات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وسبل استخدامها الآمن. كما يمكن هذا المقرر المتعلقات من استيعاب التغيير السريع في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عالم قائم على التكنولوجيا، وفهم أثرها المتنامي على العالم من حولهن.</p> <p>وفي عالم حديث يعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، تحتاج المتعلقات إلى امتلاك مهارات جمع البيانات ومعالجتها والتعامل معها بفعالية، ويسهم هذا المقرر في تنمية هذه القدرات، ويشكل الجمع بين المعرفة والمهارات في هذا المنهج أساساً متيناً للانتقال إلى مراحل دراسية لاحقة. وتكون الطالبات الحاصلات على درجات من A* إلى C مؤهلات بشكل جيد لمتابعة مجموعة واسعة من المقررات، بما في ذلك Cambridge International AS & A Level في تكنولوجيا المعلومات.</p> <p>الموضوعات التي تدرسها الطالبات تشمل ما يلي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. أنواع ومكونات أنظمة الحاسوب 2. أجهزة الإدخال والإخراج 3. أجهزة ووسائط التخزين 4. الشبكات وأثر استخدامها 5. آثار استخدام تكنولوجيا المعلومات 6. تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات 7. دورة حياة الأنظمة 8. السلامة والأمن 9. الجمهور المستهدف 10. الاتصال والتواصل 11. إدارة الملفات 12. الصور 13. التنسيق (Layout) 14. الأنماط (Styles) 15. التدقيق والمراجعة (Proofing) 16. الرسوم البيانية والمخططات 17. إنتاج المستندات 18. قواعد البيانات 19. العروض التقديمية 20. جداول البيانات 21. تصميم وتأليف المواقع الإلكترونية 		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يتقدم جميع الطالبات لثلاثة مكونات تقييمية، وتكون الطالبة مؤهلة للحصول على الدرجات من A* إلى G.</p> <p>الورقة الأولى: النظري (Paper 1 – Theory) مدة الامتحان: ساعة و40 دقيقة، الوزن النسبي: 40% من الدرجة النهائية، يعتمد الامتحان على الموضوعات من (1-21) من محتوى المنهج، التقييم خارجي.</p> <p>الورقة الثانية: إنتاج المستندات وقواعد البيانات والعروض التقديمية، مدة الامتحان: ساعتان و15 دقيقة، الوزن النسبي: 30% من الدرجة النهائية (70 درجة)، يقيس هذا الاختبار المهارات العملية اللازمة لاستخدام التطبيقات الواردة في الموضوعات (17)، 18، 19، (يتعين على الطالبات إظهار المهارات العملية ذات الصلة بالموضوعات (16-11)) جميع المهام إلزامية ويتم التقييم خارجياً</p> <p>الورقة الثالثة: المكون العملي الثالث، مدة الامتحان: ساعتان و15 دقيقة، الوزن النسبي: 30% من الدرجة النهائية (70 درجة)، يقيس هذا الاختبار المهارات العملية اللازمة لاستخدام التطبيقات الواردة في الموضوعات (20)، 21، (يتعين على الطالبات إظهار المهارات العملية ذات الصلة بالموضوعات (16-11))، جميع المهام إلزامية ويتم التقييم خارجياً</p>		

أهداف المقرر:

تهدف هذه المؤهلات وأهدافها إلى تمكين الطالبات من: استخدام المفردات المتخصصة، والمفاهيم والمصطلحات والاصطلاحات النفسية، والانخراط بفاعلية في عملية الاستقصاء النفسي.

تكتسب الطالبات المعرفة والفهم في علم النفس، بما يساهم في تنمية فهمهن لذواتهن وللاخرين، وفهم كيفية إسهام علم النفس في تفسير الظواهر الاجتماعية اليومية، إلى جانب التعرف على كيفية إجراء البحوث النفسية، بما في ذلك دور المنهج العلمي وتحليل البيانات.

كما تتاح للطالبات الفرصة لعرض المعلومات، وبناء الحجج، واستخلاص النتائج من خلال منهج نقدي قائم على الأدلة النفسية، بما يعزز تطورهن كمفكرات تأمليات ناقداً. ويعمل المنهج على تنمية فهم العلاقة بين علم النفس والقضايا الشخصية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية، وتعزيز الوعي بالقضايا الأخلاقية المرتبطة بعلم النفس.

وبالتوازي مع ذلك، تطوّر الطالبات فهماً أعمق للقضايا النفسية، ودور علم النفس في دعم التنوع الفردي والاجتماعي والثقافي، وإسهام علم النفس في خدمة المجتمع.

نظرة عامة على المحتوى الدراسي:

يتكوّن هذا المقرر من ثلاثة أقسام رئيسية:

- القسم (A) ويشمل الموضوعات الإلزامية، وهي: النمو، والذاكرة، وعلم النفس العصبي، والمشكلات النفسية، والتأثير الاجتماعي. ويتم تقييم جميع هذه الموضوعات في الورقة الأولى. (Paper 1)
- القسم (B) تدرس الطالبات موضوعين من بين الموضوعات التالية: علم الجريمة، والذات، والإدراك، والنوم والأحلام، واللغة والتفكير والتواصل. ويتم تقييم هذه الموضوعات في الورقة الثانية. (Paper 2)
- القسم (C): طرائق البحث، ويتم تقييمه عبر كل من الورقة الأولى (Paper 1) والورقة الثانية. (Paper 2)

نظرة عامة على التقييم:

يتكوّن منهج Pearson Edexcel GCSE (9-1) في علم النفس من ورقتي امتحان تُقيمان خارجياً.

الورقة الأولى: (Paper 1)

- مدة الامتحان: ساعة و45 دقيقة
- تتكوّن من ستة أقسام، ويتعيّن على الطالبات الإجابة عن جميع الأسئلة في كل قسم
- تحتوي الأقسام الخمسة الأولى على أسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة قصيرة مفتوحة، وأسئلة إجابة مفتوحة
- يتضمن القسم السادس سؤالين مطولين بإجابات مفتوحة، وتركز هذه الأسئلة على القضايا الجدلية في علم النفس والعلاقات المتبادلة بين المجالات الأساسية لعلم النفس
- تمثل هذه الورقة 55% من الدرجة النهائية لـ GCSE

الورقة الثانية: (Paper 2)

- مدة الامتحان: ساعة و20 دقيقة
- تتكوّن من ستة أقسام
- تشمل أسئلة حسابية، وأسئلة اختيار من متعدد، وأسئلة قصيرة مفتوحة، وأسئلة إجابة مفتوحة، وأسئلة كتابية مطوّلة
- تتضمن الورقة أسئلة تستهدف مهارات الرياضيات بمستوى المرحلة الأساسية الثالثة (Key Stage 3)
- يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة خلال الامتحان
- تمثل هذه الورقة 45% من الدرجة النهائية لـ GCSE

يتعيّن على الطالبات إكمال جميع التقييمات في نهاية الصف الحادي عشر. (Year 11)

Subject: Travel and Tourism	Exam Board: Cambridge	Specification Code: 0471
أهداف المقرر:		
<p>تهدف هذه الأهداف إلى تمكين الطالبات من تطوير ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم طبيعة السفر والسياحة على المستويات العالمية والوطنية والمحلية. • فهم الآثار الإيجابية والسلبية للسفر والسياحة وسبل إدارتها بفعالية. • إدراك أهمية الاستدامة والمرونة في قطاع السفر والسياحة. • تعزيز الوعي بأهمية العميل في صناعة السفر والسياحة. • فهم دور وأهمية التسويق في مجال السفر والسياحة. • تنمية مهارات التواصل والوعي بالقيم والاتجاهات المختلفة المرتبطة بالسفر والسياحة. 		
نظرة عامة على المحتوى الدراسي:		
<p>يتكوّن هذا المقرر من خمسة موضوعات رئيسية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة في أبرز وجهات ومفاهيم السفر والسياحة: يقدم هذا الموضوع التعريفات والمفاهيم الأساسية للسفر والسياحة التي يتعيّن فهمها بشكل متكامل، كما يتناول أنواع السائحين، والوجهات السياحية، والأسباب المختلفة للسفر. • السياحة العالمية: يركّز هذا الموضوع على الطلب على الوجهات السياحية وجاذبيتها، والآثار المختلفة للسفر والسياحة. كما يتناول سبل إدارة الوجهات السياحية من خلال تعظيم الآثار الإيجابية للسياحة والحد من آثارها السلبية، بما يحقق الفائدة للمجتمع والدولة. • مؤسسات ومنظمات السفر والسياحة: تشارك العديد من المنظمات المختلفة في قطاع السفر والسياحة، ويتعيّن على الطالبات فهم دور كل نوع من هذه المنظمات. كما يشمل هذا الموضوع التعرف على أنواع المنتجات والخدمات المتاحة، وجاذبيتها، وطرق تقديمها بشكل مستدام. ويشمل قطاع السفر والسياحة أيضاً وسائل نقل متنوعة. • خدمة العملاء: يعدّ العميل محور قطاع السفر والسياحة، وتمثل خدمة العملاء عنصراً أساسياً في هذه الصناعة. • تسويق الوجهات السياحية: تسعى جميع الوجهات السياحية إلى تحقيق ميزة تنافسية مقارنة بغيرها لجذب عدد أكبر من السائحين. ويتناول هذا الموضوع أساليب تسويق الوجهات السياحية والمنظمات المسؤولة عن عمليات التسويق. 		
نظرة عامة على التقييم:		
<p>يتكوّن التقييم من مكونين اثنين، ويتم تقييم كلا المكونين في نهاية الصف الحادي عشر. (Year 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الورقة الأولى: (Paper 1) مدة الامتحان: ساعة و30 دقيقة الوزن النسبي: 50% من الدرجة النهائية لـ GCSE تركّز هذه الورقة على المصطلحات والمكونات الأساسية، وتتكوّن من أربعة أسئلة قائمة على سيناريوهات، تغطي المفاهيم التمهيدية الأساسية، وخدمة العملاء، وآثار السياحة على الوجهات السياحية. • الورقة الثانية: (Paper 2) مدة الامتحان: ساعتان الوزن النسبي: 50% من الدرجة النهائية لـ GCSE تتكوّن هذه الورقة من أسئلة قصيرة مبنية على أربعة سيناريوهات، وتركّز على إدارة وتسويق الوجهات السياحية. 		