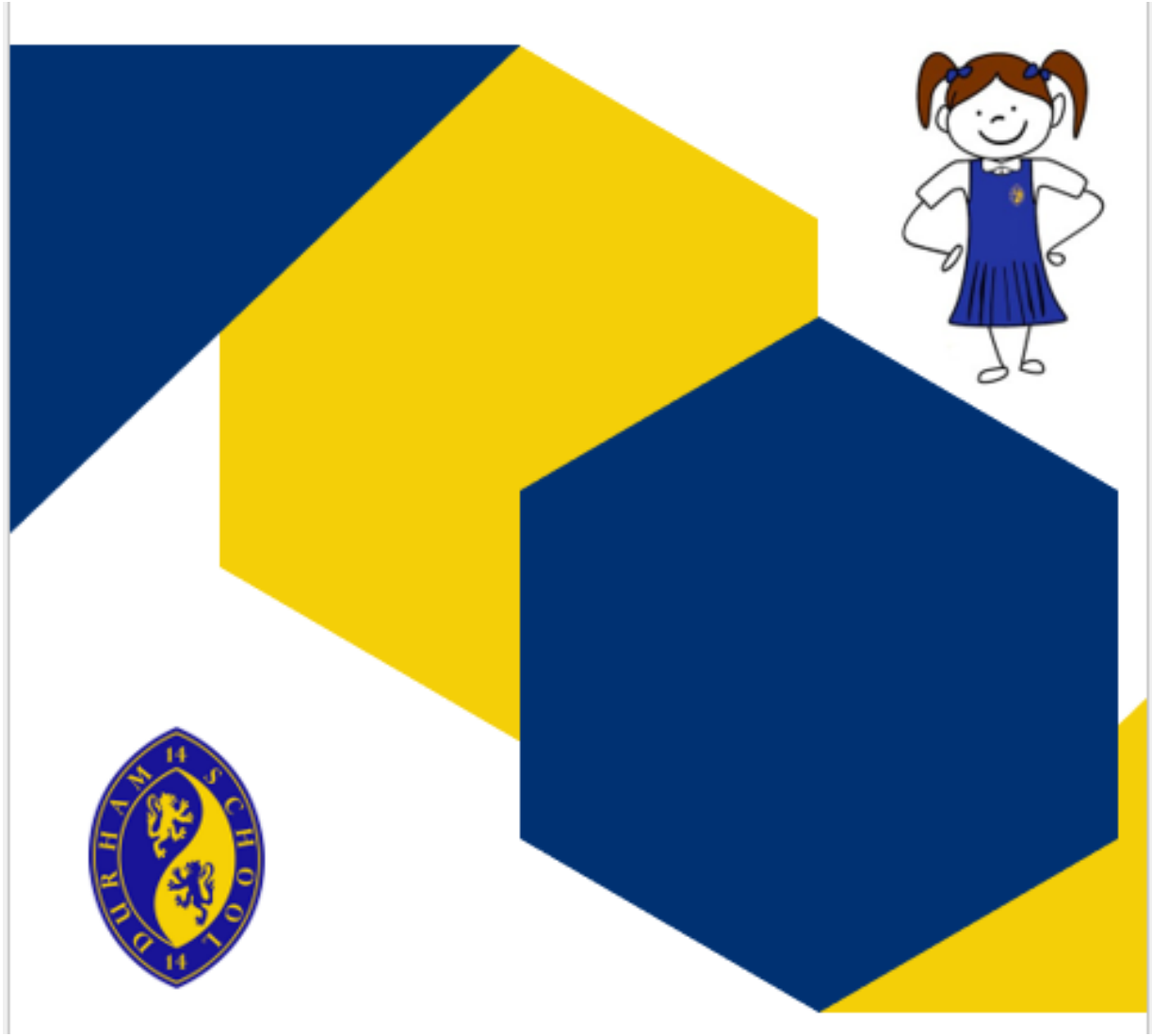




دليل الإدماج

2025 / 2024

"خلق الثقة للحياة"

رؤية مدرسة درم للإدماج

مرحبًا بكم في مجتمع مدرستنا الشامل. تلتزم مدرسة درم بتعزيز بيئة تعليمية داعمة ومحترمة وجذابة حيث يمكن لكل طالب أن يزدهر.

تم تصميم هذا الدليل لتوفير دليل شامل للالتزام مدرسة درم بإنشاء بيئة شاملة لجميع الطلاب، وخاصة أولئك الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ESL) أو يحتاجون إلى دعم أكاديمي إضافي للوصول إلى إمكاناتهم.

تتمثل رؤيتنا في إنشاء بيئة تعليمية شاملة حيث يتم تمكين جميع الطلاب، بغض النظر عن قدراتهم أو كفاءتهم اللغوية، من تحقيق أقصى إمكاناتهم. نسعى جاهدين لتعزيز مجتمع من النزاهة الأخلاقية والطموح والمسؤولية واللطف، وإعداد طلاب مدرسة درم ليكونوا أعضاء متعاطفين وقادرين في المجتمع العالمي مع "الثقة مدى الحياة".

جدول المحتويات

1	الممارسة الشاملة - نهج المدرسة بأكملها
4	SEND- المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات
6	تحديد ومراقبة احتياجات الطلاب
8	مسارات التوفير
11	الالتزام بالدعم
13	ترتيبات الوصول والاعتبارات الخاصة
15	الرسوم والدفع

الممارسة الشاملة - نهج المدرسة بالكامل.

يبدأ التزام مدرسة درم بجعل التعلم متاحًا في الفصل الدراسي من خلال المناهج المصممة لتعكس احتياجات التعلم والخلفيات الثقافية لطلابنا. من خلال دمج أفضل الممارسات والأساليب المبتكرة، يخلق معلمو درم بيئة تعليمية داعمة تلبى الاحتياجات المتنوعة لطلاب SEND و EAL، مما يساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة وخلق بيئة تعليمية حيث يمكن لكل طالب أن يزدهر.

كيف تعزز مدرسة درم التعلم المتاح للجميع

تعزز درم التعلم المتاح للجميع من خلال نهج متعدد الأوجه يتضمن التدريس ذي الصلة الثقافية، والتعليم المتميز، واستراتيجيات اكتساب اللغة في المدرسة بأكملها، وتقدير بيئة الفصل الدراسي كأداة تعليمية إضافية. بالإضافة إلى ذلك، تركز على أنظمة المراقبة والإبلاغ، وتطوير الموظفين، وبرامج الدعم الإضافية لضمان الدعم الشامل لكل طالب.

1. التدريس الملائم ثقافيًا

المراجع الثقافية: من خلال نسج عناصر الثقافة القطرية والعربية الأوسع في المنهج الدراسي، يواجه الطلاب سياقات وأمثلة مألوفة. يساعد هذا النهج في جعل المفاهيم الجديدة أكثر ارتباطًا ووصولًا، وبالتالي تعزيز ارتباط أعمق بالمادة.

دعم اللغة: من خلال دمج اللغة العربية أو غيرها من اللغات ذات الصلة في بيئة التعلم، وخاصة للطلاب الأصغر سنًا أو طلاب اللغة الإنجليزية كلغة ثانية، يمكن تحسين الفهم بشكل كبير. قد يأخذ هذا الدعم شكل تسميات ثنائية اللغة أو قوائم مصطلحات أو تفسيرات موجزة بلغات الطلاب الأصلية.

2. نهج المدرسة بأكملها لتعليم المفردات: يتم دمج استراتيجية شاملة لتعليم المفردات لدعم متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في خطط الدروس وأنشطة الفصل الدراسي.

المفردات الأساسية: يتم تقديمها من خلال التفاعلات اليومية والدروس التأسيسية، باستخدام الوسائل البصرية والأنشطة القائمة على السياق لضمان الفهم والاستخدام في المواقف اليومية.

المفردات عالية التردد/متعددة المعاني: دمجها في دروس المناهج الدراسية العادية من خلال تسليط الضوء على هذه الكلمات أثناء أنشطة القراءة والكتابة، باستخدام أدلة السياق وأمثلة متعددة لإثبات معانيها وتطبيقاتها المتنوعة.

المفردات منخفضة التردد/المحددة بموضوع: دمجها في التعليم الخاص بموضوع معين، باستخدام الموارد والأنشطة المستهدفة التي تتوافق مع محتوى المناهج الدراسية لتعميق فهم التخصصات.

3. التعليم المتباين

تقييم الاحتياجات الفردية: يقوم المعلمون بتقييم كفاءة الطلاب اللغوية واحتياجاتهم التعليمية بشكل منتظم لاستهداف الخطوات التالية للطلاب بشكل فعال. ثم يتم تصميم الدروس لمعالجة هذه المستويات المختلفة، وتوفير الدعم الإضافي لأولئك الذين يحتاجون إليه مع تقديم مهام أكثر تحدياً للمتعلمين المتقدمين.

التعلم الداعم: يستخدم المعلمون أشكالاً مختلفة من الدعم، مثل الوسائل البصرية، وبدايات الجمل، وأوراق العمل المنظمة، لمساعدة جميع الطلاب على اكتساب الاستقلال تدريجياً في عملية التعلم الخاصة بهم.

الموارد ثنائية اللغة: عند الحاجة، يوفر المعلمون تسميات ثنائية اللغة وقواميس وقوائم مفردات رئيسية بلغات الطلاب الأصلية لتعزيز فهمهم وإمكانية الوصول إلى المواد.

4. بيئة الفصل الدراسي

الإجراءات المتسقة: ينشئ المعلمون ويحافظون على روتين وإجراءات واضحة ومتسقة في الفصل الدراسي لتوفير بيئة تعليمية منظمة، ومساعدة الطلاب على فهم واتباع التوقعات.

تكامل التكنولوجيا: يستخدم المعلمون التكنولوجيا التعليمية المساعدة، مثل السبورة التفاعلية والتطبيقات، لإنشاء تجارب تعليمية جذابة وسهلة الوصول، وتمكين الطلاب من التفاعل مع المواد بشكل أكثر فعالية.

استراتيجيات التعلم التعاوني: ينفذ المعلمون استراتيجيات التعلم التعاوني، مما يسمح للطلاب بالعمل في مجموعات صغيرة. يعزز هذا النهج التواصل ويساعد المتعلمين الأقل ثقة على ممارسة اللغة الإنجليزية بشكل تعاوني مع أقرانهم.

التقييمات التكوينية: يجري المعلمون تقييمات تكوينية منتظمة لمراقبة تقدم الطلاب وتعديل استراتيجيات التدريس الخاصة بهم بناءً على الاحتياجات الفردية.

الملاحظات البناءة: يقدم المعلمون ملاحظات بناءة في الوقت المناسب لتوجيه تحسن الطلاب وبناء ثقتهم في التعلم.

5. أنظمة المراقبة والإبلاغ

الملاحظات: يجري الفريق الأكاديمي والرعوي ملاحظات متكررة لسلوك الطلاب في الفصل الدراسي ومشاركتهم وأدائهم الأكاديمي، وتوثيق المجالات المحددة التي تحتاج إلى دعم إضافي.

التقييمات الرسمية الفصلية (الثانوية) والتقييمات المنتظمة للوحدات (الابتدائية): تجري مدرسة درم تقييمات رسمية فصلية في التعليم الثانوي وتقييمات منتظمة للوحدات في التعليم الابتدائي لتقييم فهم الطلاب وتحديد أولئك الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

أدوات تتبع التقدم: تحتفظ الأقسام بسجلات تفصيلية لتقديم الطلاب باستخدام أوراق التتبع في برنامج أصول الطلاب في المرحلة الثانوية وفي المرحلة الابتدائية.

المراجعة التعاونية: يقوم فريق الإدماج، بالتعاون مع الفريقين الأكاديمي والرعوي، بإجراء مراجعات منتظمة لتقديم الطلاب. بناءً على هذه المراجعات، يتم إنشاء مسار توفير مناسب ومراقبة فعاليته باستمرار.

عملية الإحالة الرسمية: يتم تقديم الإحالات من قبل موظفي مدرسة درم إلى نائب رئيس الإدماج عبر نظام إعداد التقارير الداخلي. يراجع نائب رئيس كل إحالة ويحدد الخطوات التالية المناسبة.

6. تطوير الموظفين

اجتماعات الموظفين وورش العمل: اجتماعات الموظفين وورش العمل جزء لا يتجزأ من تعزيز التعاون وتبادل الأفكار بين المعلمين. يتم رسم تقييم شامل للتطوير المهني المستمر (CPD) على مدار العام، يضم مواضيع ذات صلة بفترة المدرسة الحالية والاحتياجات المتطورة. يضمن هذا النهج المنظم أن يتمكن جميع المعلمين من المشاركة والمساهمة في ممارسات التعليم الشامل، والاستفادة من التدريب المستهدف والرؤى المشتركة.

7. خدمات الدعم الإضافية: تتوفر جلسات التدريس المدفوعة، بما في ذلك ورش العمل بعد المدرسة وفي عطلات نهاية الأسبوع، للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم أكاديمي إضافي، كما تم تحديده من خلال المراقبة الداخلية والتقييمات.

التعليم المؤهل: يتم تقديم هذا الدعم الإضافي من قبل هيئة التدريس التي لديها معرفة كاملة بمتطلبات المناهج الدراسية، مما يضمن التوافق مع أهداف التعلم في الفصل الدراسي.

التواصل مع الوالدين: يتلقى الآباء معلومات حول خيارات التدريس المتاحة، بما في ذلك الجداول الزمنية والأهداف. يتم إنشاء اتفاقية اتصال رسمية لتحديد الشروط والتوقعات.

المراقبة والملاحظات: يتم تقديم تحديثات وملاحظات منتظمة حول تقدم الطلاب إلى الآباء، وإبقائهم على اطلاع دائم بتطور أطفالهم وفعالية الدعم الإضافي.

SEND: المتعلمون ذوو الاحتياجات التعليمية الخاصة من ذوي الإعاقات

تم تصميم منهجنا الدراسي لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة والخلفيات الثقافية لطلابنا. من خلال استخدام أفضل الممارسات والاستراتيجيات المبتكرة، يعمل معلمو مدرسة درم على تعزيز جو داعم يساعد كل طالب على تحقيق إمكاناته الكاملة. التزام مدرسة درم بالشمول في مدرستنا العادية للفتيات فقط. نهدف إلى ضمان حصول جميع الطلاب على الدعم الذي يحتاجون إليه مع الحفاظ على بيئة تعليمية متماسكة.

نطاق الاحتياجات

نرحب بالطلاب الذين يمكنهم النجاح في بيئة عادية، مما يعني أنه يمكنهم المشاركة في الأنشطة الصفية العامة وإظهار التقدم الأكاديمي مع الدعم المناسب. يتضمن هذا تكييف التعليم ليناسب الاحتياجات الفردية دون الحاجة إلى مساعدة فردية مستمرة. نحن ندرك أربع فئات رئيسية من الاحتياجات:

1. التواصل والتفاعل

2. الإدراك والتعلم

3. الصحة الاجتماعية والعقلية والعاطفية

4. الاحتياجات الحسية و/أو الجسدية

عملية القبول

بصفتنا مدرسة للفتيات من سن 3 إلى 18 عامًا تتبع المنهج الوطني لإنجلترا، فإننا نقوم بتقييم المتقدمين لتحديد قدرتهم على الوصول إلى منهجنا. إذا كان لدى الطالب احتياجات إضافية، فيجب الإعلان عنها أثناء عملية التقديم، والتي قد تنطوي على تقييمات إضافية ورسوم محتملة للدعم الضروري.

العمل مع الآباء

تسعى المدرسة بنشاط إلى إشراك الآباء في تعليم أطفالهم. يعد دعم الوالدين أمرًا بالغ الأهمية لنجاح الطلاب، خاصة عندما يكافح المتعلمون لإحراز تقدم. سيتم إبلاغ الآباء بأي مخاوف يثيرها المعلمون وسيتم إشراكهم في المناقشات حول تقدم أطفالهم.

سيتلقى الآباء تحديثات منتظمة حول تقدم أطفالهم، بما في ذلك تفاصيل حول أي خطط تعليمية موجودة.

خدمات الدعم

تقدم DSGD مجموعة من المرافق والخدمات لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم، بما في ذلك:

- التكنولوجيا المساعدة مثل برامج تحويل النص إلى كلام لتعزيز الاستقلال.
- مواد تعليمية مخصصة مصممة خصيصًا لتلبية الاحتياجات الفردية.
- مستشار المدرسة للدعم العاطفي والنفسي.
- مساعدو دعم التدريس والتعلم لدعم مستهدف إضافي.

خطط التعلم

إذا احتاج الطالب إلى دعم يتجاوز التعليم المتميز، فسيتم وضع خطة تعلم، وسيتم وضعه في سجل الدعم المركزي لـ DSGD. قد يشمل هذا:

- استراتيجيات إدارة الفصل الدراسي

- الدعم داخل الفصل الدراسي
- الانسحاب للعمل الفردي أو في مجموعات صغيرة
- استخدام معدات متخصصة
- مبادرات التعلم في المنزل/المدرسة

سيتم إشراك الآباء في العملية، وسيتتبع التقييم المستمر تقدم الطلاب. إذا كان التقييم الخارجي ضروريًا، فقد يحتاج الآباء إلى طلب الدعم من وكالات خارجية.

الدعم الخارجي

على الرغم من عدم وجود شراكات رسمية مع وكالات خارجية، فإننا نتعاون مع المتخصصين الذين يمكنهم تقديم إرشادات إضافية. يحتفظ SENDCo بسجل للمتخصصين الموصى بهم للآباء الذين يطلبون المشورة الخارجية.

تحديد احتياجات الطلاب ومراقبتها.

تمتلك مدرسة درم ثلاث آليات رئيسية لتحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي:

1. تحليل البيانات الفصلية: يتم إجراء مراجعة شاملة لبيانات الأداء الأكاديمي في كل فصل دراسي لتحديد أدنى 10% من الطلاب أداءً في اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. رؤساء الأقسام مسؤولون عن تحديث سجل طلب دعم الطلاب بناءً على هذا التحليل.
2. نموذج إحالة المعلم الداخلي: يمكن للمعلمين استكمال نموذج إحالة داخلي لتسليط الضوء على الطلاب الذين قد يحتاجون إلى مزيد من الدعم. سيتم مراجعة الإحالات من قبل نائب رئيس الإدماج.
3. طلب الوالدين: يمكن للوالدين طلب دعم إضافي رسميًا لطفليهم من خلال توصيل مخاوفهم مباشرة إلى المدرسة عبر معلمي الفصل أو مدرسي الفصل. سينقل مدرس الفصل المخاوف إلى رئيس السنة لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى إحالة.

تحديد ومراقبة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

الخطوة 1: اجتماع لجنة التزويد الداخلي.

بمجرد تحديد الطلاب المعنيين، سيتم تنسيق اجتماع فريق من قبل نائب رئيس الإدماج لتقييم جميع الأدلة وتحديد ما إذا كانت هناك حاجة إلى مزيد من الدعم. سيضم الاجتماع نواب الرؤساء ورؤساء الأقسام ورؤساء السنة ومعلمي المواد حسب الحاجة، مما يضمن مراعاة الرؤى الخاصة بالموضوع والرعاية الرعوية. سيشرف نائب رئيس الإدماج على العملية، ويضمن أن جميع جوانب دعم الطلاب تتوافق مع ممارسات المدرسة الشاملة وأن التدخلات اللازمة يتم تنفيذها بشكل فعال. خلال هذه العملية، سيتم تقييم مستوى احتياجاتهم وتصنيفها وفقًا لنموذج الموجات الثلاث.

تصنيف الاحتياجات: يتم تطبيق التدخلات ذات الصلة باستخدام نموذج الموجات الثلاث بما يتماشى مع مدونة ممارسات SEND

الموجة الأولى: تصف التعلم الذي يمكنه إحراز تقدم من خلال التدريس الشامل الذي يضع الجودة أولاً والذي يأخذ في الاعتبار احتياجات التعلم لجميع الأطفال في الفصل الدراسي. إنه ينطوي على توفير شامل، والذي يتضمن بشكل فعال إدراج جميع المتعلمين في دروس عالية الجودة، من خلال التمييز المناسب بين التدريس والتعلم، ومنهج ثري وبيئة تعليمية داعمة. تصف الموجة الأولى التدريس الشامل الذي يضع الجودة أولاً والذي يأخذ في الاعتبار احتياجات التعلم لجميع الأطفال في الفصل الدراسي.

الموجة الثانية: تصف التدخلات المحددة والإضافية والمحدودة زمنياً المقدمة للمتعلمين الذين يحتاجون إلى تسريع تقدمهم حتى يعملوا بالمستوى المتوقع لأعمارهم. تدخلات المجموعات الصغيرة المستهدفة لدعم المتعلمين لإحراز تقدم متسارع بما يتماشى مع التوقعات المتعلقة بالعمر، والتدخلات لها نوايا تعليمية محددة. إنها ليست تدخلات SEND في المقام الأول؛ غالباً ما تستهدف تدخلات الموجة الثانية مجموعة من التلاميذ ذوي الاحتياجات المتشابهة. تتم إدارة هذه التدخلات على مستوى القسم أو المجموعة العمرية. سيتم وضع التلميذ في سجل الدعم المركزي مدرسة درم ومراقبة تقدمه في اجتماعات المراجعة المسجلة في سجل التزويد الفردي (IPR). قد يتكبد هذا المستوى من التدخل رسوماً إضافية.

الموجة الثالثة: تصف المتعلمين الذين تم تحديدهم أثناء عملية القبول أو بعد ذلك على أنهم لديهم احتياجات إضافية في بعض المجالات التالية: اكتساب معرفة القراءة والكتابة و/أو الحساب؛ تقديم سلوك مستمر وصعوبات عاطفية واجتماعية؛ لديهم مشاكل حسية أو جسدية؛ أو صعوبات في التواصل.

سيقوم منسق التعليم الخاص بمراجعة الاستراتيجيات التي تم استخدامها بالفعل داخل الفصل الدراسي، والتواصل بين المعلم والوالد ونتائج أي تقييمات موحدة أو تقييمية. قد يقوم منسق التعليم الخاص بمراجعة المزيد من الاختبارات و/أو الملاحظات المحددة. إذا تم تحديد أن الدعم الإضافي والمختلف عن المناهج الدراسية المختلفة مطلوب، فسيتم توفير ذلك من خلال خطة تعليمية مسجلة في سجل التوفير الفردي (IPR). سيتم

وضع التلميذ في سجل الدعم المركزي لمدرسة درم ومراقبة تقدمه في اجتماعات المراجعة. قد يتكبد هذا المستوى من التدخل رسومًا إضافية.

الخطوة 2: إشراك الآباء ومقدمي الرعاية

سيتم تنسيق اجتماع من قبل نائب رئيس الإدماج لأولياء أمور الطلاب المحددين لمناقشة احتياجات أطفالهم وخطة الدعم المقترحة. سيحضر رؤساء الأقسام ورؤساء السنة الاجتماع حسب الاقتضاء، لضمان اتباع نهج شامل لدعم الطالب. خلال الاجتماع، سيطلب من الآباء التوقيع على إقرار بخطة الدعم المتفق عليها، والتي ستوضح أيضًا أي تكاليف وشروط وأحكام ذات صلة. ومن المتوقع أن يحضر الآباء اجتماعات المراجعة كل 6 إلى 8 أسابيع.

الخطوة 3: إبلاغ الموظفين بخطط التوفير الفردية للموظفين

سيحتفظ نائب رئيس الإدماج بقائمة مركزية، تُعرف باسم سجل التوفير المركزي لمدرسة درم، وتتضمن أسماء أي طالب يتلقى دعمًا إضافيًا. سيتم مشاركة هذه القائمة، إلى جانب IPR's، مع جميع الموظفين. يُدكر الموظفون بأن المعلومات الموجودة داخل IPRs سرية، ويجب عدم مشاركة المستندات مع الطلاب أو الآباء أو الأطراف الخارجية دون إذن مسبق من مديرة المدرسة، السيدة جيه هايوارد.

سيضمن نائب رئيس الشؤون الأكاديمية ورؤساء السنة ورؤساء الأقسام وصول جميع أعضاء هيئة التدريس إلى IPRs وفهم أهداف الطلاب وتنفيذ التعديلات الموصى بها داخل الفصل.

الخطوة 4: تتبع ومراجعة التقدم

بالنسبة للطلاب المصنفين في الموجة 2 أو 3 في سجل التوفير الفردي (IPR)، سيتم عقد اجتماعات المراجعة كل 6 إلى 8 أسابيع لمناقشة تقدمهم وتقييم فعالية التدخلات المنفذة وتحديد أي تعديلات ضرورية. سيتم تنسيق هذه الاجتماعات من قبل نائب رئيس الإدماج، الذي سيراجع جميع الأدلة ذات الصلة ويقيم ما إذا كانت هناك حاجة إلى دعم إضافي. سيحضر نواب رئيس المدرسة ورؤساء الأقسام ورؤساء السنة ومعلمي المواد هذه الاجتماعات حسب الحاجة، والعمل معًا لتقييم تقدم كل طالب بالنسبة لأهدافه.

مسارات الدعم

في مدرسة درم، يتم وضع الطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى دعم إضافي من خلال التقييمات والمراقبة داخل الفصل على مسار الدعم. تقدم مدرستنا ثلاثة مسارات مميزة مصممة لمعالجة مجموعة متنوعة من احتياجات الطلاب. يتم تحديد مسار الدعم المحدد الذي يتم وضع الطالب عليه من خلال اجتماع لجنة الدعم، والذي ينعقد عند إجراء إحالة أو عند وضع الطالب في قائمة "الطلاب المعنيين" الفصلية.

المسار 1: دعم مخصص داخل المدرسة

تم تصميم هذا المسار وفقًا لاحتياجات الطلاب الفردية. ويشمل ذلك الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي بسبب احتياج تعليمي محدد، وتحديات عاطفية وسلوكية وأولئك الذين لديهم غيابات متكررة أو طويلة الأمد.

SEND WAVE 3 (الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات): يتم إحالة الطلاب الذين يظهرون علامات الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات (SEND) إلى SENCO. يطور SENCO ويشرف على خطط التعليم المخصصة، ويعمل مع المعلمين لتنفيذ استراتيجيات فعالة، ويتواصل مع الموظفين وأولياء الأمور لمعالجة الاحتياجات المحددة لكل طفل. يضمن SENCO أن يتمتع جميع الطلاب بفرصة متساوية للوصول إلى المناهج الدراسية وأن يتم دعمهم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة على الرغم من أي تحديات قد يواجهونها.

الغيابات طويلة الأمد أو المتكررة: سيتم مراقبة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم مستهدف للتعويض وإعادة الاندماج في روتين التعلم الخاص بهم بشكل مباشر من قبل رئيس السنوات. يتضمن ذلك تتبع التقدم الأكاديمي والعمل مع معلمي الفصل ورئيس الأقسام لتوفير مواد الدعم للطلاب. سيطلع رئيس السنوات ورئيس الأقسام نائب رئيس الشؤون الأكاديمية والرعاية.

السلوك والاحتياجات العاطفية: سيتم مراقبة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي للاحتياجات السلوكية والاجتماعية والعاطفية بشكل مباشر من قبل رئيس السنوات ومستشار المدرسة. يتضمن ذلك تنفيذ خطط

الدعم والحفاظ على سجلات مراقبة الطلاب وإبلاغ نائب رئيس الشؤون الرعوية. إذا تجاوزت احتياجات الطالب دعمه الحالي، أو أصبحت طويلة الأمد، فقد تكون الإحالة إلى SENCO ضرورية.

دعم اللغة الإنجليزية كلغة ثانية: يتأثر الطلاب الذين يواجهون تحديات كبيرة في فهم واستخدام اللغة الإنجليزية وبالتالي التقدم الأكاديمي. قد يشمل ذلك صعوبات في اتباع التعليمات وفهم الدروس وإكمال المهام المكتوبة. لدعم هؤلاء الأطفال، هناك حاجة إلى تدخلات مستهدفة لتعزيز مهاراتهم اللغوية، وتوفير المساعدة الأكاديمية الإضافية، وتعزيز التكامل الاجتماعي، وكل ذلك مع معالجة احتياجاتهم العاطفية لبناء الثقة وتسهيل تجارب التعلم الناجحة. سيراقب نائب رئيس الإدماج هذا التوفير.

المسار 2: تسريع مسار الدعم (بما في ذلك SEND WAVE 1 & 2)

يوفر هذا المسار تدخلات شاملة ومستهدفة لتعزيز الأداء الأكاديمي والتعلم الشامل. تم تصميم الجلسات لدعم الطلاب، من السنة الثانية إلى السنة العاشرة، الذين يعانون من التوقعات الأكاديمية بسبب الصعوبات في مهارات القراءة والكتابة الأساسية والحساب. ستقدم المدرسة توصيات للطلاب لحضور هذه الجلسات ويمكن للآباء أيضًا طلب حضور ابنهم. سيتم تجميع الطلاب بناءً على أهداف محددة تم تحديدها أثناء اجتماعات لجنة التوفير، مع مراعاة أعمارهم واحتياجاتهم الفردية بعناية. سيتم التدريس بعد يوم الدراسة وسيتم تعيين واجبات منزلية تكميلية لتعزيز المهارات التي تمت تغطيتها في الجلسات.

سيتم تقديم الدروس الخصوصية من قبل المعلمين الذين تم إطلاعهم بشكل كامل على هيكل البرنامج ومحتواه، والذين هم على دراية بملف كل طالب، بعد مراجعة سجلهم الأكاديمي.

التدخلات المستهدفة: تنفيذ جلسات تعليمية مخصصة في مجموعات صغيرة من 6 إلى 8 طلاب، باستخدام برامج مضمونة الجودة مصممة لتعزيز مهارات القراءة والكتابة الأساسية. ستشمل هذه التدخلات:

محو الأمية والحساب ودعم التعلم: يوفر نهجًا شاملاً لتطوير مهارات الرياضيات والقراءة والكتابة الأساسية. ويشمل استراتيجيات فهم القراءة التي تعزز فهم النص من خلال تقنيات مثل التلخيص والاستدلال والتحليل النقدي؛ وورش عمل الكتابة التي تركز على القواعد والترقيم وبنية المقال لتحسين قدرة الطلاب على الكتابة بوضوح ومتناسك. تشمل الرياضيات الأساسية المفاهيم الأساسية مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة، مما يوفر اللبنة الأساسية لفهم رياضي أكثر تقدمًا وحل المشكلات. يدعم هذا البرنامج المتكامل الطلاب في الحساب والقراءة والكتابة، ويساعدهم على تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية الكاملة.

دعم تعلم اللغة العربية: المشاركة في هذا البرنامج ضرورية لأولئك الذين يحتاجون إلى دعم إضافي لتلبية المعايير الأكاديمية وتحسين كفاءتهم اللغوية كما تم تحديدها من خلال التقييمات والمراقبة داخل الفصل. تم تصميمه لمعالجة تحديات محددة وتحسين المهارات الأساسية. تركز كل جلسة على أنشطة مستهدفة وتعليمات شخصية لمساعدة الطلاب على التغلب على صعوباتهم في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.

المسار 3: مسار الإثراء.

تم تصميم هذا المسار للطلاب الذين يتجاوزون التوقعات المرتبطة بالعمر ويسعون إلى مزيد من النمو الأكاديمي والشخصي. يقدم هذا المسار التوجيه من قبل محترفين وخبراء ذوي خبرة في مجالات اهتمامهم، مما يوفر إرشادات شخصية ورؤية ثاقبة في المجالات التي اختاروها. تمنح المسابقات الأكاديمية الطلاب فرصة المشاركة في مسابقات صعبة تمد قدراتهم الفكرية وتعزز فهمًا أعمق لمواضيعهم. بالإضافة إلى ذلك، يتضمن المسار مشاريع بحثية وأنشطة لامنهجية، والتي توفر فرصًا إضافية لاستكشاف الموضوعات المتقدمة، وإجراء أبحاث مستقلة، والمشاركة في الأنشطة التي تعزز مهاراتهم وتوسع خبراتهم التعليمية.

فرص دعم أكاديمي إضافية

تقدم ورش العمل في عطلة نهاية الأسبوع لتطوير مهارات الامتحان جلسات تفاعلية مستهدفة مصممة لتعزيز أداء الامتحان ومتاحة لطلاب السنة التاسعة وما فوق. على الرغم من الترحيب بجميع الطلاب، إلا أن أولئك الذين تم تحديدهم على أنهم بحاجة إلى دعم أكاديمي إضافي يتم تشجيعهم بشكل خاص على الحضور، مما يضمن حصولهم على المساعدة الإضافية اللازمة للنجاح.

تركز هذه الورش على مهارات الامتحانات الأساسية مثل إدارة الوقت واستراتيجيات اجتياز الامتحان والتفكير النقدي، وهي مصممة لتناسب مختلف المواد والمستويات الدراسية. يستفيد المشاركون من التعليم المتخصص من قبل المعلمين ذوي الخبرة والخبراء الخارجيين الذين يقدمون رؤى واستراتيجيات عملية للتحضير الفعال للامتحان. تتميز الورش بجلسات تفاعلية مع اختبارات تجريبية وأسئلة تدريبية لتعزيز التعلم وبناء الثقة وتحسين الأداء.

سيتم تنظيم وتوفير المزيد من الدعم للامتحانات من قبل فريق الأكاديمية الثانوية. سيركز هذا على المحتوى والمهارات الأساسية اللازمة للنجاح في امتحانات IGCSE ويعالج فجوات المعرفة لتعزيز المفاهيم الأساسية وتحسين الاستعداد للامتحان.

مراقبة جودة مسارات التزويد

بشكل عام، تضمن هذه المسارات حصول جميع الطلاب في مدرسة درم على المستوى المناسب من الدعم لمساعدتهم على النجاح أكاديميًا وشخصيًا مع الاندماج بسلاسة في دراستهم اليومية. لضمان فعالية وتناسق مسارات الدعم، تطبق مدرسة درم تدابير مراقبة الجودة التالية:

مراقبة البرنامج

لضمان الدعم المتسق والفعال، تستخدم مدرسة درم منهجًا موحدًا ومضمون الجودة لجميع جلسات التدريس. يضمن هذا النهج المنظم التوحيد في التسليم والفعالية. بالإضافة إلى ذلك، تتم مراجعة المناهج والمواد بشكل دوري للتأكد من أنها تظل مواكبة لأحدث المعايير التعليمية.

تدريب المعلمين وإيجازهم

يتلقى المعلمون تدريبًا شاملاً على هيكل البرنامج وأهدافه، مما يضمن التسليم المتسق والفعال. يتم توفير التطوير المهني المستمر لإبقاء المعلمين على اطلاع على استراتيجيات التدريس الجديدة وأي تحديثات للبرنامج.

المراقبة والتقييم

تقوم الملاحظات المنتظمة من قبل فريق قيادة مدرسة درم بتقييم جودة التعليم والالتزام بإرشادات البرنامج. بالإضافة إلى ذلك، تتم مراقبة أداء الطلاب من خلال التقييمات وأدوات التتبع، مما يسمح بتقييم فعالية التدريس والتعديلات اللازمة.

الملاحظات والتعديلات

يتم جمع الملاحظات المنتظمة من المعلمين لتحسين البرنامج ومعالجة أي تحديات تواجههم. يتم جمع ملاحظات الطلاب لتحسين البرنامج وحل أي مشكلات، وضمان تلبية احتياجات جميع المشاركين.

تقييم البرنامج

يتم إجراء المراجعات السنوية لتقييم فعالية البرنامج ونتائج الطلاب والتوافق مع الأهداف التعليمية. تُستخدم هذه المراجعات لإبلاغ التعديلات اللازمة. يشارك أصحاب المصلحة الرئيسيون، بما في ذلك المعلمون وأولياء الأمور والطلاب، في عملية التقييم لتوفير رؤية شاملة لتأثير البرنامج.

الالتزام بالدعم

يتحمل كل عضو في مجتمع مدرسة درم مسؤولية المساهمة في بيئة تعليمية داعمة وعادلة حيث يمكن لجميع الطلاب النجاح. ينسق نائب رئيس الإدماج هذه الجهود، ويضمن أن تكون البرامج مصممة لدعم احتياجات الطلاب المتنوعة وأن يكون أعضاء هيئة التدريس متوافقين في التزامهم بتعزيز بيئة تعليمية شاملة وداعمة. نائب رئيس الإدماج: يضمن إدارة برامج الإدماج بشكل فعال ودمجها في عمليات المدرسة من خلال الحفاظ على ممارسات شاملة موحدة ومنسقة جيدًا

- تحديد ومراقبة: الإشراف على تحديد ومراقبة الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي من خلال إجراء الملاحظات ومراجعة المدخلات من المعلمين لضمان التعرف على احتياجات الطلاب ومعالجتها بدقة.
- إنشاء دعم إضافي: تنسيق إعداد أحكام الدروس الخصوصية بعد المدرسة وفي عطلات نهاية الأسبوع من خلال تنظيم الجداول واختيار الموظفين المؤهلين والتأكد من أن الدعم يتماشى مع متطلبات المناهج الدراسية ويعالج الثغرات المحددة في تعلم الطلاب.
- تنسيق الموظفين: التعاون مع هيئة التدريس لضمان التكامل الفعال للدعم الإضافي مع التعليم المنتظم في الفصول الدراسية، وتقديم التوجيه بشأن استراتيجيات الدعم، وتسهيل التواصل بين جميع أصحاب المصلحة لتحسين نتائج الطلاب.
- تعليم وتدريب الموظفين: توفير التطوير المهني المستمر والتدريب لهيئة التدريس حول أفضل الممارسات لتحديد ودعم الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، وضمان اطلاع الموظفين بشكل جيد على أحدث الاستراتيجيات والموارد المتاحة للتدخل الفعال.

المعلمون: تنفيذ استراتيجيات لدعم الأطفال في خطط دعم محددة

- ممارسات التدريس الشاملة: تنفيذ التعليم المتباين، والتعلم المرن، وطرق التدريس المستجيبة ثقافيًا لاستيعاب الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.
- دعم الطلاب: تحديد ودعم الطلاب ذوي الأداء المنخفض والطلاب الذين يتعلمون الإنجليزية كلغة ثانية من خلال التدخلات المصممة خصيصًا وخطط التعلم الشخصية. يجب أن يكون المعلمون أيضًا على دراية بالطلاب الذين يتلقون دعمًا إضافيًا وإجراء التعديلات اللازمة على ممارساتهم التدريسية لضمان قدرة هؤلاء الطلاب على المشاركة الكاملة في المناهج الدراسية.
- التحديثات المنتظمة: تقديم تحديثات منتظمة حول تقدم الطلاب من خلال التقارير والاجتماعات والمنصات الرقمية، وإبقاء جميع أصحاب المصلحة على اطلاع ومشاركين في العملية التعليمية الشاملة.

الطلاب: المساهمة في خطط الدعم التعليمي من خلال المشاركة النشطة في الدعم

- المشاركة النشطة: المشاركة بنشاط في جميع الجلسات أو أنشطة دعم التعلم الإضافية من خلال الاستعداد والاهتمام والاستجابة للتعليمات.
- إكمال المهام: إكمال أي عمل معين أو تمارين تدريبية يتم تقديمها أثناء الجلسات وتطبيق الملاحظات لتحسين الفهم والأداء.
- التواصل المفتوح: التواصل بشكل مفتوح مع المعلمين حول أي صعوبات أو أسئلة تتعلق بالمادة لضمان الدعم المستهدف ومعالجة التحديات بشكل فعال.

الآباء والأوصياء: التعاون مع المدرسة لفهم وتعزيز الاستراتيجيات في المنزل

- الدعم والتشجيع: دعم وتشجيع مشاركة أطفالهم بنشاط في دعم التعلم الإضافي.
- التواصل المفتوح: الحفاظ على التواصل المفتوح مع المدرسة للبقاء على اطلاع بشأن تقدم أطفالهم ومعالجة أي مخاوف والتعاون في وضع استراتيجيات لدعم احتياجات أطفالهم التعليمية.

- الالتزام بالاتفاقيات: الالتزام بشروط أي اتفاقيات رسمية بشأن الدعم الإضافي، بما في ذلك جداول الحضور وأي أنشطة أو مهام منزلية مطلوبة، لضمان دعم متسق وفعال لأطفالهم.

ترتيبات الوصول والاعتبارات الخاصة

في مدرسة درم ، يتم دعم الطلاب الذين يحتاجون إلى تعديلات واعتبارات خاصة لامتحاناتهم، بما في ذلك امتحانات iGCSE و A-Level، بما يتماشى مع الإرشادات التي وضعتها هيئات الامتحانات. هذه الاعتبارات ضرورية لضمان حصول جميع الطلاب، بغض النظر عن احتياجاتهم الفردية، على فرصة عادلة لإظهار قدراتهم وتحقيق إمكاناتهم. قد يكون الطالب مؤهلاً للحصول على اعتبارات خاصة بسبب الاحتياجات الطبية أو النفسية أو التعليمية. قد تشمل الاعتبارات الخاصة في مدرسة درم ما يلي:

- وقت إضافي
- فترات راحة
- أوراق معدلة (على سبيل المثال، طباعة مكبرة، أو كتابة بطريقة برايل)
- استخدام الكمبيوتر أو أي تقنية أخرى
- الكتابة أو القراءة
- غرفة منفصلة أو مجموعة أصغر

للتأهل لهذه الاعتبارات الخاصة، من الضروري توثيق أي تعديلات مطلوبة وتسجيلها قبل الامتحانات بوقت طويل. حيثما تحدد هيئة الامتحان، يمكن طلب سجل التقييم الطبي. تساعد عملية التوثيق الشاملة هذه على ضمان توفير التسهيلات اللازمة عند الحاجة إليها، وأن يتم التعرف رسميًا على احتياجات الطالب ومعالجتها من قبل سلطات الامتحان.

لا يسهل حفظ السجلات بشكل صحيح تنفيذ تدابير الدعم المناسبة فحسب، بل يحمي أيضًا نزاهة عملية الامتحان ونزاهتها. يتقاسم القادة والمعلمون والطلاب والأسر المسؤولية عن ضمان استيفاء ترتيبات الوصول والاعتبارات الخاصة بشكل صحيح، والعمل بشكل تعاوني لتلبية احتياجات كل طالب.

منسق الاحتياجات التعليمية الخاصة:

- المسؤولية الأساسية: إدارة العملية الكاملة للتقدم بطلبات الحصول على اعتبارات الامتحانات الخاصة في مدرسة درم والتأكد من أن مسؤول الامتحانات لديه المواد اللازمة لتقديم الطلب إلى مجالس الامتحانات.
- استكمال نموذج JCQ 8: املأ نموذج JCQ 8، ولخص احتياجات الطالب والتسهيلات المطلوبة بناءً على الأدلة المجمعة.
- تجميع الأدلة: تجميع جميع الوثائق المطلوبة، بما في ذلك التقارير الطبية والتقييمات النفسية والدليل على أساليب العمل المعتادة للطلاب.

رئيس السنة / رئيس الصف السادس:

- التنسيق: الإشراف على تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى اعتبارات خاصة والتأكد من حصول منسق التعليم الخاص على جميع المعلومات ذات الصلة.
- الدعم الرعوي: تقديم الدعم العاطفي والأكاديمي للطلاب طوال العملية، ومساعدتهم على فهم الخطوات المتضمنة.

مسؤول الامتحانات:

- تقديم الطلبات: تقديم نموذج JCQ 8 المكتمل والأدلة الداعمة إلى مجالس الامتحانات ذات الصلة.
- إدارة المواعيد النهائية: التأكد من استيفاء جميع الطلبات للمواعيد النهائية ومتابعة أي طلبات إضافية من مجالس الامتحانات.
- التنفيذ: التعاون مع منسق التعليم الخاص لضمان تنفيذ جميع التسهيلات المعتمدة بشكل صحيح أثناء الامتحانات في مدرسة درم.

الطلاب وأولياء الأمور:

- تقديم المعلومات الأولية: إبلاغ مدرسة درم بأي حالات أو صعوبات في التعلم في أقرب وقت ممكن.
- الوثائق الطبية: الحصول على التقارير الطبية المحدثة وتقديمها من المتخصصين المرخص لهم في قطر أو المملكة المتحدة.
- التقييمات النفسية: ترتيب أي تقييمات نفسية تعليمية ضرورية، سواء محلياً أو عن بُعد.
- التواصل المنتظم: إبقاء مدرسة درم على اطلاع دائم باحتياجات الطالب وأي تغييرات تطرأ على وضعه.

المعلمون:

- التعرف المبكر: الإبلاغ عن أي طلاب قد يحتاجون إلى ترتيبات خاصة للامتحان بناءً على ملاحظات الفصل الدراسي.
- أدلة الفصل الدراسي: تقديم أمثلة على عمل الطالب والوثائق التي توضح كيفية استخدام التسهيلات في الأنشطة الصفية العادية.

الرسوم والدفع

إن التكاليف المرتبطة بالدعم الإضافي، سواء من خلال مسار توفير أو ترتيبات الوصول الخاصة للامتحانات، تقع على عاتق أسرة الطالب.

إن تكاليف التقييمات الخارجية، مثل تلك المطلوبة للنظر الإضافي في الامتحانات، تدفع مباشرة إلى مقدم الخدمة من قبل أسرة الطالب.

إن تكلفة الدعم الأكاديمي الإضافي المقدم في مدرسة درم تخضع لشروط وزارة التعليم.

- المسار 1 والمسار 3: تختلف تكاليف هذه المسارات وفقاً للاحتياجات المحددة للطالب والموارد المطلوبة.
- المسار 2: هذا المسار له تكلفة ثابتة تبلغ 100 ريال لكل جلسة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن أي ورش عمل وندوات سوف تترتب عليها رسوم إضافية. سيتم تحديد هذه التكاليف بناءً على طبيعة الدورة والمواد المقدمة.

إن المشاركة في مسار التوفير المحدد أمر ضروري لتلبية احتياجات الطالب وتعزيز أدائه الأكاديمي. نحن ملتزمون بتوفير الدعم اللازم لمساعدة كل طالب على النجاح ونقدر تعاون الأسر في تلبية التكاليف المرتبطة بذلك.

فيما يلي شرح لهيكل الرسوم للمسار 2 وعملية التسجيل في هذه الجلسات:

هيكل الرسوم:

التكلفة: 100 ريال قطري لكل جلسة

حجم المجموعة: تتكون كل مجموعة من 6 إلى 8 طلاب

تردد الجلسات: يتعين على الطلاب حضور جلسة أو جلسيتين في الأسبوع

مدة الدورة: يستمر البرنامج لمدة 8 أسابيع إجمالاً

1. التسجيل: سيتم تسجيل الطلاب الذين تم تحديدهم من خلال المراقبة والتقييم الداخليين على أنهم بحاجة إلى دعم إضافي في أحد مسارات "التسريع" للمجموعات الصغيرة. تكلفة كل جلسة 100 ريال قطري.
 2. جدول الجلسات: من المتوقع أن يحضر الطلاب جلسة أو جلستين كل أسبوع. سيتم توفير الجدول الزمني الدقيق في بداية الدورة لضمان التوافق مع الاحتياجات الأكاديمية للطلاب.
 3. تقييم التقدم: طوال الدورة التي تبلغ مدتها 8 أسابيع، سيتم تقييم تقدم الطالب بانتظام لضمان فعالية الدعم الإضافي. سيتم مشاركة الملاحظات مع كل من الطالب وأولياء أموره لتتبع التحسن ومعالجة أي مجالات تحتاج إلى مزيد من الاهتمام.
 4. الاتفاقية لإضفاء الطابع الرسمي على المشاركة في البرنامج، يتعين على الآباء التوقيع على اتفاقية. تحدد هذه الاتفاقية شروط جلسات الدعم، بما في ذلك توقعات الحضور، وهيكल الرسوم، وأهداف البرنامج.
- شروط الاتفاقية: من خلال التوقيع على الاتفاقية، يقر الآباء بما يلي:

- فهم هيكل الرسوم: يفهم الآباء أن تكلفة كل جلسة هي 100 ريال قطري ويوافقون على دفع ثمن الجلسات على النحو المبين.
- الالتزام بالبرنامج: يوافق الآباء على دعم مشاركة طفلهم في جلسة أو جلستين في الأسبوع للدورة الكاملة التي تستمر 8 أسابيع.
- غرض البرنامج: يدرك الآباء أن الدعم الإضافي مطلوب لمساعدة الطالب على الوصول بشكل أفضل إلى المناهج الدراسية وتحقيق المعايير الأكاديمية المتوقعة المطلوبة لاجتياز العام الدراسي.
- التقييم والملاحظات: يوافق الآباء على تلقي ملاحظات حول تقدم طفلهم ويفهمون أنه سيتم إجراء التقييمات طوال البرنامج لمراقبة الفعالية ومعالجة أي احتياجات مستمرة.

يضمن هذا النهج المنظم حصول الطلاب على دعم مركّز ومتسق مع السماح بإجراء تقييمات منتظمة لتقدمهم.