



مدرسة درم الدوحة للبنات

سياسة المنهج الدراسي نرقم السياسة

الإصدار 1.0 | فبراير 2025

تاريخ أول تطبيق | فبراير 2025
دورية المراجعة | سنوياً
تاريخ آخر مراجعة | سياسة جديدة
جهة المراجعة | ربيكا ساندرز

القيم

قيمي ترسم هويتي

MARK VALUES AND QATARI VALUES ARE AT THE HEART OF A
DURHAM GIRL

سياسة المنهج الدراسي

رقم السياسة:

الرؤية

تهدف مدرسة دُرم للبنات - الدوحة إلى إلهام شغف التعلم مدى الحياة في بيئة حاضنة تعمل على تطوير القوة العاطفية والأخلاقية والروحية للقيادات المستقبلية. وتسعى المدرسة إلى تقديم منهج دراسي ومجموعة من الفرص اللامنهجية التي تعزز شعور الطالبات بالثقة بالنفس وتساعدن على اتخاذ الأحكام المناسبة، مما يمنهن "الثقة للحياة" والطموح لتحقيق الإنجاز. مع التركيز على كل من التعلم الفردي والجماعي، سيتم وضع المنهج في سياق دولي مع الاستمرار في الاستلham من الثقافة والتقاليد القطرية.

الغرض:

توفر مدرسة دُرم للبنات تعليمًا عالي الجودة للطالبات المسلمات من دولة قطر ودول عربية أخرى. ولذلك، تحتاج المدرسة إلى منهج يلي احتياجات هذه المجتمعات ويتم مراجعته بانتظام. ويأخذ المنهج في الاعتبار رؤية مدرسة دُرم، ورسالتها، ووضع القيم والثقافة القطرية، إلى جانب المنهج الوطني لإنجلترا ومتطلبات المنهج البريطاني وكذلك المتطلبات الصادرة عن وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في قطر. تم تصميم منهجنا لتعزيز حب التعلم، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وتزويد الطالبات بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح المستقبلي.

بيان السياسة:

يهدف منهجنا إلى:

- تشجيع التفوق الأكاديمي والشغف بالتعلم؛
- تقديم تعليم واسع ومتوازن لجميع الطالبات يكون مخططًا ومتسلسلاً بشكل منطقي ليمنهن معرفة كافية ومتكاملة للمهارات والتعلم المستقبلي وفرص العمل؛
- تمكين الطالبات من تطوير المعرفة، وفهم المفاهيم، واكتساب المهارات، والقدرة على اختبارها وتطبيقها في المواقف المناسبة؛
- دعم التنمية الروحية، الأخلاقية، الاجتماعية، الثقافية والعاطفية للطالبات؛
- دعم التنمية البدنية للطالبات وتحملهن المسؤولية عن صحتن، وتمكينهن من النشاط البدني؛
- تعزيز موقف إيجابي تجاه التعلم؛
- ضمان المساواة في الوصول إلى التعلم لجميع الطالبات، مع توقعات عالية لكل طالبة ومستويات مناسبة من التحدي والدعم؛
- تزويد الطالبات بالمعرفة ورأس المال الثقافي اللازم للنجاح في الحياة؛
- إعداد جميع الطالبات ليكن مواطنات عالميات، مع الاستفادة والاحتفاء بالتنوع الثقافي الكبير داخل المدرسة مع الحفاظ على القيم البريطانية في سياق دولي؛
- تمكين الطالبات عند الانتقال من مرحلة الطفولة المبكرة إلى المرحلة الابتدائية، ومن الابتدائية إلى الثانوية.
- تقديم خيارات مواد دراسية تدعم تعلم الطالبات وتقديمهن، وتمكنهن من العمل نحو تحقيق أهدافهن؛
- توفير منهج واسع يركز على نواة أكاديمية قوية من المواد الدراسية؛
- تطوير مهارات التعلم المستقل والمرونة لدى الطالبات، لإعدادهن للتعليم العالي أو العمل في المستقبل؛
- تمكين من لا يحققون التوقعات العمرية من تقليص الفجوة واللاحق بأقرانهن، بما يضمن نجاح الجميع؛
- إشراك الطالبات، وتحديهن، وتمديد قدراتهن لتحقيق إمكاناتهن الكاملة؛
- تشجيع الطالبات على الفخر بالتعلم والالتزام به، وصولاً إلى الصف الثاني عشر وما بعده؛
- ضمان شعور الطالبات بالأمان واحترام كرامة ومساواة جميع الأفراد والمجموعات والثقافات.
- تقدير الطالبات لتعلمهن خارج المنهج وربطه بالمنهج الدراسي المقدم.

تستند هذه الأهداف المنهجية إلى قيم MARK الخاصة بنا:



الإجراءات:

سيتم إجراء مراجعة سنوية للعرض المنهجي من قبل الفريق القيادي الأعلى في المرحلة الثانوية، ستتم هذه المراجعة قبل تحديد المنهج للعام الدراسي المقبل، وكذلك قبل قيام الطالبات في الصفوف المعنية باختيار المواد الدراسية المرتبطة بذلك. وسيتم أخذ عوامل مثل متطلبات وزارة التربية والتعليم، احتياجات وتفضيلات مجموعة الطالبات، خبرة الموظفين، وبيانات الامتحانات السابقة في الاعتبار خلال هذه المراجعة.

بمجرد تحديد المنهج، سيتم تطوير المنهج لكل صف مع ضمان تخصيص وقت تعلم مناسب لكل مادة. بعد ذلك، سيتم إعداد جدول زمني لكل فصل ولكل صف.

متطلبات وزارة التربية والتعليم في قطر

سيتم أخذ متطلبات وزارة التربية والتعليم في الاعتبار عند تطوير المنهج لجميع الطالبات في مدرسة دُرم للبنات.

المادة	المرحلة الصفية	الوقت الأسبوعي المخصص للمنهج (المتطلبات)
لغة عربية	الصف الأول حتى الثاني عشر	4 ساعات (240) دقيقة
تربية اسلامية	الصف الأول حتى الثاني عشر	2 ساعتان (120) دقيقة
تاريخ قطر	الصف الأول حتى التاسع	1 ساعة واحدة (60) دقيقة

هيكل المنهج – المرحلة الابتدائية

يغطي منهج مدرسة دُرم للبنات المواد الدراسية التالية كما هو موضح في المنهج الوطني لإنجلترا، مع استخدام خطط تعليمية محددة لتعزيز عملية التدريس والتعلم:

المواد الأساسية للمرحلة الابتدائية

1. اللغة الإنجليزية
 - الصوتيات Read Write Inc. :
 - الكتابة Talk for Writing :
 - القراءة :منهج VIPERS لقراءة المفردات، الاستنتاج، التنبؤ، التفسير، الاسترجاع، والتلخيص
2. الرياضيات
 - الرياضيات – Pearson Power Maths منهج قائم على الإتقان
3. العلوم
 - العلوم: Pearson International Primary Science

المواد الأساسية التكميلية للمرحلة الابتدائية

4. الفن والتصميم
5. الحوسبة
6. التصميم والتكنولوجيا
7. الجغرافيا
8. التاريخ
9. الموسيقى
10. التربية البدنية

المواد الإضافية

11. التربية الشخصية والاجتماعية والصحية والعاطفية (PSHE)

منهج مرحلة الطفولة المبكرة 7 – (EYFS) مجالات رئيسية للتعلم

1. التواصل واللغة
2. فهم العالم (UTW)
3. الفن التعبيري والتصميم (EAD)
4. القراءة والكتابة - التمكن اللغوي (Literacy)
5. الرياضيات (Numeracy)
6. التنمية البدنية (PD)
7. التنمية الشخصية والاجتماعية والعاطفية (PSED)

هيكل المنهج – المرحلة الثانوية

المرحلة الأساسية 3

في المرحلة الأساسية 3 (الصفوف 7-9)، تدرس الطالبات مجموعة من المواد التي تملأ جدولهن الدراسي. جميع المواد إلزامية وليست اختيارية.

- العربية
- الفن
- التمثيل / الدراما
- الموسيقى
- الحوسبة
- اللغة الإنجليزية
- الجغرافيا
- التاريخ
- المنظور العالمي (Global Perspectives)
- تاريخ قطر
- التربية الإسلامية (باستثناء الطالبات غير المسلمات)
- الرياضيات
- التربية البدنية (PE)
- العلوم

المرحلة الأساسية الرابعة

في المرحلة الأساسية الرابعة، يدرس الطلاب المواد الإلزامية بالإضافة إلى اختيار 3 مواد اختيارية من القائمة أدناه، مما يؤدي إلى حصولهم على 8 شهادات IGCSE

تشغل هذه المواد الجدول الدراسي كاملاً، ولا يمكن للطلاب تقليل التزاماتهم الدراسية إلا في ظروف استثنائية – يرجى الرجوع إلى سياسة الامتحانات للحصول على التفاصيل الكاملة.

- تستخدم المدرسة كلاً من مناهج وهيئات امتحانات **Cambridge** و **Edexcel** , **Pearson** ، إلى جانب المنهاج الوزاري لمادة التربية الإسلامية.
- يتم اختيار المواد الاختيارية في بداية الفصل الدراسي الثاني من الصف التاسع، استعداداً لبدء الدراسة في الصف العاشر.

المواد الإلزامية

- اللغة العربية (كلغة أولى أو ثانية – يحدد ذلك حسب الجنسية)
- اللغة الإنجليزية (كلغة أولى أو ثانية – يحدد ذلك من قبل فريق تدريس اللغة الإنجليزية)
- التربية الإسلامية (المنهاج الوزاري)
- الرياضيات
- مادتان من العلوم من بين: الأحياء، الكيمياء، الفيزياء
- التربية البدنية (غير خاضعة للامتحان)

المواد الاختيارية – يختار الطالب 3 مواد

- فنون النسيج
- الفنون الجميلة
- إدارة الأعمال
- علوم الحاسوب
- الأدب الإنجليزي

- التغذية
- الجغرافيا
- التاريخ
- تكنولوجيا المعلومات
- علم النفس
- السفر والسياحة
- مادة ثالثة من مواد العلوم

المرحلة الأساسية الخامسة

يجب على الطالبات القطريات اجتياز الصف الحادي عشر للانتقال إلى الصف الثاني عشر، وذلك وفقاً لمتطلبات وزارة التربية والتعليم للحصول على شهادة الثانوية العامة. يشترط النجاح في 5 مواد كحد أدنى.

في المرحلة الأساسية الخامسة، يدرس الطلاب المواد الإلزامية بالإضافة إلى مواد اختيارية من القائمة أدناه، مما يؤهلهم للحصول على ما لا يقل عن 4 مؤهلات في مواد المستوى AS كما يتم تدريس مادة اللغة العربية (المستوى A) بدءاً من الفصل الثاني في الصف الثاني عشر للطلاب الذين يحتاجون مؤهلاً إضافياً لاجتياز الثانوية.

لا يمكن للطلاب تقليل التزاماتهم في الجدول الدراسي إلا في ظروف استثنائية، يرجى الرجوع إلى سياسة الامتحانات لمزيد من التفاصيل.

تستخدم المدرسة كلاً من مناهج وهيئات امتحانات Cambridge و Pearson, Edexcel، إلى جانب المنهاج الوزاري لمادة التربية الإسلامية.

يتم اختيار المواد الاختيارية في بداية الفصل الدراسي الثاني من الصف الحادي عشر، استعداداً لبدء الدراسة في الصف الثاني عشر. ويتم مراجعة هذه الاختيارات عند صدور نتائج الـ IGCSE في شهر أغسطس، وقد تكون هناك حاجة لاختيار بدائل. أما الطلاب الذين لا ينجحون في نظام الوزارة، فسيتم إعادتهم إلى الصف الحادي عشر.

المواد الإلزامية

- اللغة العربية
- التربية الإسلامية (المنهاج الوزاري)

المواد الاختيارية – يختار الطالب 3 مواد

- فنون النسيج
- الأحياء
- إدارة الأعمال
- الكيمياء
- علوم الحاسوب
- اللغة الإنجليزية (عام)
- التاريخ
- تكنولوجيا المعلومات
- الرياضيات
- الفيزياء
- علم النفس
- السفر والسياحة

الصف الثالث عشر (Year 13)

توفر المدرسة في الصف الثالث عشر منهاجاً محدوداً لتمكين الطالبات من التقدّم إلى تخصصات جامعية محددة. ويشمل منهاج الصف الثالث عشر مقررات المستوى A (A Level) في:

- الأحياء
- الكيمياء
- الفيزياء
- الرياضيات

تقديم المنهاج

يتم توضيح كيفية تقديم المنهاج في سياسة وإطار التدريس والتعلّم الخاصة بالمدرسة.

فرص الإثراء

لإثراء منهاجنا، نقدم مجموعة من الأنشطة اللامنهجية، بما في ذلك الأندية، والرياضة، والرحلات التعليمية. وتهدف هذه الفرص إلى تنمية اهتمامات ومهارات الطالبات خارج نطاق الصف الدراسي.

المسؤوليات:

تضمن مديرة المدرسة والهيئة الاستشارية من أن:

- هناك إطاراً قوياً وفعالاً لوضع أولويات المنهاج والأهداف الطموحة؛
- يتم متابعة التقدّم نحو تحقيق هذه الأهداف؛
- يلبي المنهاج المتطلبات القانونية لوزارة التربية والتعليم في قطر
- يساهمون في اتخاذ القرارات المتعلقة بالمنهاج.

مديرة المرحلة الثانوية / المرحلة الابتدائية ستضمن ما يلي:

- أن جميع العناصر الإلزامية في المنهاج، وكذلك المواد التي تختار المدرسة تقديمها، لها أهداف وغايات تعكس أهداف المدرسة، بما في ذلك طريقة تدريس المادة وآلية تقييمها؛
- أن يكون التخطيط مستنداً إلى الرؤية، والرسالة، وقيم MARK الخاصة بالمدرسة؛
- أن الوقت المخصص لتدريس المنهاج كافٍ، ويتم مراجعته سنوياً من قبل فريق القيادة؛
- أن يتم تلبية الاحتياجات الفردية لبعض الطلاب، عند الضرورة، من خلال تعديل دائم أو مؤقت في المنهاج المقرر؛
- أن إجراءات التقييم تلي المتطلبات اللازمة لمتابعة وتقييم التقدّم، وأن يتلقى الطلاب وأولياء أمورهم معلومات توضّح مقدار التقدّم المحرز وما المطلوب لمساعدتهم على التحسين.

فريق القيادة العليا سيضمن ما يلي:

- أن يكون لديهم إشراف كامل على هيكل المنهاج وطريقة تقديمه في كل قسم / كل مرحلة أساسية؛
- وجود تخطيط منهجي ومحدّث للمنهاج، بما في ذلك التخطيط طويل المدى، ومتوسط المدى، وقصير المدى، في كل مرحلة أساسية / قسم؛
- متابعة ومراجعة خرائط المنهاج ونتائج التعلم بشكل دوري؛
- مناقشة مستويات التحصيل ومعدلات التقدّم بانتظام مع رؤساء الأقسام / قادة الصفوف، واتخاذ الإجراءات اللازمة عند الحاجة لتحسين هذه المستويات.

رؤساء الأقسام / قادة الصفوف سيضمنون ما يلي:

- أن تشجع خطط التعلم على التقدم المستمر للطلاب؛
- وجود اتساق في طريقة تقديم المنهاج؛
- استخدام التقييم لتوجيه التخطيط المستقبلي وضمان التقدم لجميع الطلاب؛
- متابعة تصميم المنهاج وطريقة تقديمه وتقديم التغذية الراجعة بانتظام؛
- مشاركة جميع المعلومات والبيانات ذات الصلة مع فريق القيادة؛
- مراجعة بيانات أداء الطلاب بشكل دوري لضمان التخطيط وتنفيذ أي تغييرات ضرورية في تقديم المنهاج في الوقت المناسب؛
- مشاركة أفضل الممارسات مع الزملاء الآخرين فيما يتعلق بتصميم المنهاج وتقديمه؛
- الإشراف على احتياجات التطوير المهني المستمر (CPD) المتعلقة بتخطيط المنهاج وتقديمه ضمن نطاق مسؤولياتهم؛
- في المدرسة الثانوية، اختيار هيئات منح الشهادات والدورات المناسبة بحيث تلي أفضل احتياجات تعلم الطلاب؛
- في المدرسة الثانوية، تقديم مجموعة مناسبة من المؤهلات أو بدائل المؤهلات التي تناسب احتياجات المتعلمين وخطواتهم المستقبلية.

المعلمات وموظفات دعم التعلم سيقومون بما يلي:

- التأكد من تنفيذ المنهاج المدرسي وفقاً لهذه السياسة؛
- متابعة التطورات في موادهم الدراسية / الصفوف التي يدرّسونها؛
- الوصول إلى بيانات كل طالبة والقدرة على تفسيرها لاستخدامها في تصميم المنهاج؛
- مشاركة وتبادل المعلومات حول أفضل الممارسات مع زملائهم داخل مدرسة درم الدوحة للبنات ومع مدارس أخرى في قطر عبر الشبكات الخارجية، مما يساهم في تطوير منهج ديناميكي وملائم؛
- المشاركة في برامج تطوير مهني عالية الجودة، والعمل مع معلمات أخريات لتطوير مهاراتهم في فهم احتياجات تعلم طالباتهم وأفضل الطرق لتبليتها وإشراكهم في التعلم.

سيقوم الطلاب بما يلي:

- تلبية احتياجاتهم الفردية، سواء داخل المدرسة أو خارج الصف الدراسي، من خلال منهج يوفر تنوعاً، ودعمًا، وتحديًا؛
- الحصول على الدعم الإضافي عند الحاجة؛
- في السنوات المبكرة، الحصول على دعم خلال الانتقال إلى المدرسة الابتدائية عبر برنامج من أنشطة الانتقال الموسعة؛
- في نهاية المرحلة الأساسية الثانية (KS2)، الحصول على دعم خلال الانتقال إلى المدرسة الثانوية عبر برنامج من أنشطة الانتقال؛
- في المدرسة الثانوية، تلقي دعم منسق لتمكينهم من اتخاذ خيارات المنهاج المناسبة في المرحلتين الأساسيتين الرابعة والخامسة.

سيقوم أولياء الأمور بما يلي:

- المشاركة في مناقشات حول تعلم بناتهم من خلال اجتماعات أولياء الأمور، والتقارير، وعند الحاجة، المراسلات المستمرة مع المعلم؛
- الاطمئنان إلى أن بناتهم يتلقين تعليمًا عالي الجودة مصممًا لتلبية احتياجاتهن، ويزودهن بالمهارات اللازمة للنجاح طوال حياتهن؛
- الاطلاع على المنهاج المقدم للطلاب؛
- الاطلاع على أي قرارات تتعلق بتغيير إعداد أو بيئة تعلم ابنتهن.